

长江工程职业技术学院 2015 年毕业生就业质量年度报告

据省教育厅要求，我校组织编制了《长江工程职业技术学院 2015 年毕业生就业质量年度报告》，以全面系统反映我校毕业生就业工作实际，及时回应社会关切，接受社会监督，进一步建立健全我校毕业生就业工作体系。

第一篇 学院概况

一. 学院发展

长江工程职业技术学院是一所以水利为特色的普通全日制高等职业院校，是湖北省人民政府直属的 25 所高校之一。学院前身是始建于 1959 年，隶属于水利部长江水利委员会（前身为长江流域规划办公室）的长江工程大学，首任校长是被毛主席称为“长江王”的林一山同志（时任长江流域规划办公室主任）。经历了曲折的发展，2003 年 5 月，学校改制更名为长江工程职业技术学院。2004 年 6 月，学院由水利部划转湖北省管理。

学院占地 540 亩，总建筑面积 161763.98 平方米，目前全日制在校生近 9000 人。现有教职工近 500 人，其中专任教师近 300 人，具有博士生导师、教授、副教授、高级工程师等高级职称人员 100 余人，基本实现年轻教师硕士化。80% 以上的专业教师参

加过或正在参加国内大、中型水利水电工程的设计、施工和监理工作。学院大力聘请行业企业一线技术人员、能工巧匠来校担任兼职教师，拥有长江水利委员会等企业的兼职教师 256 人，其中湖北省高等职业院校楚天技能名师 5 人。

学院立足高等职业教育，大力发展“五年一贯制”、继续教育和技术培训，形成了以水利为特色、工科为主体，各专业协调发展的专业体系。现设有“七系五部一站”，即水利工程系、电力工程系、信息工程系、测绘工程系、机械工程系、管理系、土木工程系、中专部、基础课部、思想政治理论课部、继续教育部、培训部、职业技能鉴定站。开设了水利水电建筑工程、发电厂及电力系统、计算机应用技术、工程测量技术、机电一体化技术、营销与策划、工程造价等 30 多个专业，其中中央财政支持重点专业 2 个、省级改革试点专业 2 个、全国水利职业教育示范专业 2 个、“楚天技能名师”教学岗位设岗专业 12 个。学院拥有中央财政支持水利实训基地 1 个、湖北高校省级实习实训基地 1 个。

二. 人才培养

学院以服务水利、服务湖北为己任，坚持以立德树人为根本任务，着力培养德、智、体、美全面发展的高素质技能型专门人才。不断创新人才培养模式，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，促进学生知识、能力、素质协调发展，积极为社会输送综合素质高、适应能力强、基础知识好、职业技能优、发展后劲足

的生产、建设、管理、服务第一线的高素质劳动者和技术技能人才。

学院高度重视毕业生就业工作，毕业生总就业率长年保持在90%以上，稳居省高职院校前列。学院已与中国电力建设集团有限公司等全国300多家企业单位建立了稳定的毕业生供需关系，与华为、富士康、上海大众等著名企业开办特色班或订单班，并积极拓展毕业生海外就业渠道。毕业生就业渠道通畅，就业市场广阔。建校以来，已为全国水利水电系统、国家测绘系统、建筑系统、铁路系统、地矿系统、中国黄金集团、武警水电部队等行业企业培养了3万多名中、高级管理人才和专业技术人才。

三. 社会评价

近年来，在全院教职工的共同努力下，学院经历了曲折而辉煌的发展，办学条件得到了极大改善，办学规模实现了快速扩大，综合办学水平和人才培养质量稳步提升，毕业生普遍受到用人单位的欢迎，已经成为在水利行业内有较高知名度和美誉度的高等职业技术学院。2014年底，学院被水利部确定为全国水利高等职业教育示范院校，学院将以此为契机，大力推进综合改革，促进学院跨越发展、特色发展，朝着更高目标奋然前行。

第二篇 毕业生供需情况

一、毕业生人数及构成

长江工程职业技术学院 2015 届高职毕业生共有 2729 人，其中男生 2206 人，女生 523 人，湖北省生源 2353 人，外省生源 376 人，按专业分布在七个系 28 个专业。

1、学科、专业结构

表 2-1 毕业生所在学科及专业结构分布

院系（学科）	专业	人数	占本系人数比例（%）	占毕业生人数比例（%）
水利工程系		404		0.15
	水利水电建筑工程	325	0.80	0.12
	工程监理	25	0.06	0.01
	水文与水资源	20	0.05	0.01
	水利工程施工技术	34	0.08	0.01
测绘工程系		177		0.06
	工程地质勘查	13	0.07	0.00
	工程测量技术	106	0.60	0.04
	工程测量与监理	58	0.33	0.02
电力工程系		223		0.08
	发电厂及电力系统	29	0.13	0.01
	供用电技术	16	0.07	0.01
	电气自动化技术	140	0.63	0.05
	新能源发电技术	27	0.12	0.01
	楼宇智能化工程技术	11	0.05	0.00
机械工程系		382		0.14
	模具设计与制造	75	0.20	0.03
	汽车电子技术	60	0.16	0.02
	机电一体化技术	107	0.28	0.04
	汽车检测与维修技术	140	0.37	0.05
信息工程系		496		0.18
	电子信息工程技术	37	0.14	0.01
	应用电子技术	20	0.17	0.01
	计算机应用技术	85	0.16	0.03
	计算机网络技术	129	0.16	0.05
	软件技术	225	0.37	0.08
管理系		266		0.10
	物流管理	56	0.21	0.02
	会计电算化	98	0.37	0.04

	营销与策划	75	0.28	0.03
	旅游服务与管理	37	0.14	0.01
土木工程系		781		0.29
	工程造价	418	0.54	0.15
	建筑工程技术	252	0.32	0.09
	道路桥梁工程技术	111	0.14	0.04

2、生源地分布

我校 2015 届毕业生分布在全国 22 个省、自治区、直辖市。
生源人数最多的是湖北省（86.37%）。

表 2 - 2 生源地分布

生源地	人数	占毕业生人数比例
河北省	14	0.51%
山西省	13	0.48%
内蒙古自治区	17	0.62%
辽宁省	4	0.15%
江苏省	11	0.40%
浙江省	29	1.06%
安徽省	77	2.82%
江西省	8	0.29%
河南省	29	1.06%
湖北省	2357	86.37%
湖南省	6	0.22%
广西壮族自治区	6	0.22%
海南省	15	0.55%
重庆市	10	0.37%
四川省	4	0.15%
贵州省	21	0.77%
云南省	12	0.44%
陕西省	20	0.73%
甘肃省	54	1.98%
青海省	8	0.29%
宁夏回族自治区	10	0.37%
新疆维吾尔自治区	4	0.15%

3、性别比例

表 2-3 性别比例

总数	男生	占百分比	女生	占百分比
2729	2206	80.84	523	19.21

二、毕业生需求情况

在 2015 届毕业生就业招聘活动中，我校共引进 198 家招聘单位，另有 300 余家用人单位利用我校毕业生就业信息网发布的信息，进行招聘活动。

表 2-4 招聘会分布情况

总招聘会 场数	招就 处	水利工程 系	测绘工程 系	电力工程 系	信息工程 系	机械工程 系	管理 系	土木工程 系
198	60	18	21	17	21	18	18	26

第三篇 毕业生就业情况及分析

一、总就业率

截止 2015 年 9 月 1 日，我院毕业生总就业率为 93.51%，其中协议就业率为 74.50%，灵活就业率为 16.89%，升学出国率为 2.02%，自主创业率为 0.11%。

表 3 - 1 就业率构成

年份	就业率	其中			
		协议就业率	灵活就业率(含 自由职业)	升学出国率	自主创业率
2015 年	93.51% (2552/2729)	74.50% (2033/2729)	16.89% (461/2729)	2.02% (55/2729)	0.11% (3/2729)

表 3 - 2 各系分专业就业率

院系	专业	总就业率
合计		93.51% (2552/2729)
水利工程系		93.56% (378/404)
	水利水电建筑工程	94.15% (306/325)
	工程监理	100.00% (25/25)
	水文与水资源	75.00% (15/20)
	水利工程施工技术	94.12% (32/34)
测绘工程系		100.00% (177/177)
	工程地质勘查	100.00% (13/13)
	工程测量技术	100.00% (106/106)
	工程测量与监理	100.00% (58/58)
电力工程系		95.52% (213/223)
	发电厂及电力系统	100.00% (29/29)
	供用电技术	93.75% (15/16)
	电气自动化技术	93.57% (131/140)
	新能源发电技术	100.00% (27/27)
	楼宇智能化工程技术	100.00% (11/11)
机械工程系		98.95% (378/382)
	模具设计与制造	98.67% (74/75)
	汽车电子技术	100.00% (60/60)
	机电一体化技术	100.00% (107/107)
	汽车检测与维修技术	97.86% (137/140)
信息工程系		96.77% (480/496)
	电子信息工程技术	97.30% (36/37)
	应用电子技术	95.00% (19/20)
	计算机应用技术	96.47% (82/85)
	计算机网络技术	96.90% (125/129)
	软件技术	96.89% (218/225)
管理系		89.47% (238/266)
	物流管理	87.50% (49/56)
	会计电算化	91.84% (90/98)
	营销与策划	84.00% (63/75)
	旅游服务与管理	97.30% (36/37)
土木工程系		88.09% (688/781)
	工程造价	87.56% (366/418)
	建筑工程技术	88.89% (224/252)
	道路桥梁工程技术	88.29% (98/111)

二、就业流向

1、就业地域分布

表 3 - 3 就业单位地域分布

地域	合计	水利系	测绘系	电力系	机械系	信息系	管理系	土木系
北京	43	5	2	1	3	15	2	15
天津	17		4	9		2		2
河北	6	1			1			4
山西	1							1
内蒙古	7	1	2			2		2
辽宁	27	6	1			13		7
吉林	28	14	3		1			10
黑龙江	1	1						
上海	152	2	11	2	4	117	8	8
江苏	67	2	4	1	26	13	7	14
浙江	181	66	17	23	12	35	5	23
安徽	19	2	2	3	5	3	1	3
福建	11			1			1	9
江西	43	25	7	5	2		1	3
山东	6			5		1		
河南	43	13	7		1	1		21
湖北	1429	179	104	118	237	181	164	446
湖南	17	2	2	1	2	2	1	7
广东	313	16	4	43	67	85	32	66
广西	6	1				1	1	3
海南	7	5				1		1
重庆	12	4			4	2		2
四川	35	10	3	2	1			19
贵州	19	6	1		1	2	2	7
云南	10	7	1					2
陕西	13	2	2		1	1		7
甘肃	9	5		1		2		1
宁夏	8	2			1	2		3
新疆	4			2				2

2、就业行业分布

从就业单位行业来看，就业人数最多的三个行业为建筑业

(27.74%), 制造业 (18.46%), 信息传输、软件和信息技术服务业 (9.99%)。

表 3 - 4 单位行业分布

单位行业	人数	占就业人数比例 (%)
升学、出国	54	2.12
农、林、牧、渔业	18	0.71
采矿业	5	0.20
制造业	471	18.46
电力、热力、燃气及水生产和供应业	88	3.45
建筑业	708	27.74
批发和零售业	70	2.74
交通运输、仓储和邮政业	36	1.41
住宿和餐饮业	53	2.08
信息传输、软件和信息技术服务业	255	9.99
金融业	48	1.88
房地产业	56	2.19
租赁和商务服务业	71	2.78
科学研究和技术服务业	185	7.25
水利、环境和公共设施管理业	242	9.48
居民服务、修理和其他服务业	106	4.15
教育	19	0.74
卫生和社会工作	19	0.74
文化、体育和娱乐业	29	1.14
公共管理、社会保障和社会组织	15	0.59
军队	4	0.16
合计	2552	100.00

3、就业单位分布

签约单位以企业为主，合计达到签约人数的 96.16%，其中

国有企业签约人数有 5.92%。

表 3-5 单位性质分布

单位性质		人数	占就业人数比例(%)
事业单位	中初教育单位	10	0.39
	医疗卫生单位	9	0.35
	其他事业单位	17	0.67
	小计	36	1.41
企业单位	国有企业	151	5.92
	三资企业	95	3.72
	其他企业	2208	86.52
	小计	2454	96.16
部队		4	0.16
自主创业		3	0.12
升学		34	1.33
出国、出境		21	0.82
合计		2552	100.00

三、就业质量分析

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的反应，是高等学校毕业生质量的市场价值的体现。高校毕业生就业质量是一个主客观相结合的综合范畴，是高校毕业生就业率、专业相关度、职业期待稳合度和就业满意度等因素的综合反映。

1、毕业生薪资水平

从学校调查数据看，82%的学生在实习期间的工资均在 2500 元以下，只有 18%的学生实习工资在 2500 元以上。学生在毕业后到单位正式就业，工资水平一般都有所提升。80.2%的学生在

拿到毕业证后到单位的薪资待遇都在 3000 元左右，有 19.8% 的学生工资水平在 3500 元以上。

2、毕业生工作与专业相关度

从学校调查数据看，65.7% 的学生从事的是与专业相关的工作，而 16.2% 的学生从事的工作与专业相关度不大，18.1% 的学生从事的工作与专业丝毫没有关系。

3、毕业生职业期待吻合度

在对毕业生进行工作期望度的调查时，发现 20.7% 的学生对现在工作岗位与之前期待的工作情况的期望度并不吻合，甚至有些差距比较大。79.3% 的学生觉得工作与期望度基本能让自己满意。

4、毕业生就业现状满意度

调查 2015 届毕业生对现在工作的满意度时，大部分的学生都反映对现在工作还算比较满意，只有少部分的同学对现有工作不太满意或不满意。具体表现为：24.3% 的学生对现有工作不满意，75.7% 的学生对现在工作岗位比较满意。

第四篇 人才培养工作主要特点

一、以就业为导向，进行学校专业设置与调整

专业是高职院校的核心竞争力，专业建设是我院提高教学质量的核心内容，是我院建设和发展的立足点。为加快专业改革步

伐，加大专业建设力度，提升专业整体水平，为学院跨越发展、特色发展提供有力的专业支撑，学院相继出台了《长江工程职业技术学院“十二五”专业建设规划》《长江工程职业技术学院2014年-2020年专业设置规划》等文件，明确了以服务为宗旨，以就业为导向，以发展为主题，以提高质量为主线，创新体制机制，增强办学活力，实现特色发展和跨越发展，全面提升综合办学水平和人才培养质量，为水利行业和湖北经济社会发展服务的总体规划。

学院有水利工程系、电力工程系、信息工程系、测绘工程系、机械工程系、管理系、土木工程系7个系。共开设高职专业35个，其中水利类及相关专业15个，分布在4个系，其它20个专业主要服务于湖北经济社会发展，分布在4个系（见表4-1）。现设的30个专业共覆盖《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》中的9个大类、16个二级类。

目前学院35个专业跨9个大类，分别为交通运输类、资源开发与测绘类、材料与能源类、土建类、水利类、制造类、电子信息类、财经类和旅游类。学院目前重点建设水利水电建筑工程、发电厂及电力系统、机电一体化技术、工程测量技术和应用电子技术5个专业及相关专业群，共涉及到22个相关专业，现有覆盖率为63%，学院未来要重点加强水利水电建筑工程、工程测量技术、建筑工程技术、发电厂及电力系统、应用电子技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、物流管理8个专业（群）建

设，届时全院主干专业群覆盖率将达 86%。

表 4-1 专业数量及分布概况

序号	专业分类	专业		学生		所属系	各系专业数
		个数	所占比例 (%)	在校生人数	所占比例 (%)		
1	水利类及相关专业	15	42.86	4197	50.98	水利工程系	4
						土木工程系	3
						电力工程系	3
						测绘工程系	5
2	服务湖北经济发展的专业	20	57.14	4035	49.02	电力工程系	5
						信息工程系	6
						机械工程系	5
						管理系	4

二、以培养优质毕业生为目的，加强教师队伍建设

1、加强师德师风建设

把师德师风教育放在师资队伍建设的首位。加强制度建设，严格教师管理。进一步完善教师资格认定、遴选任用、职务聘用、培养培训、考核奖惩等方面的管理办法，使教师队伍的建设更加科学、规范。加强师德教育，严守职业道德。发扬我院各级党组织思想政治工作的优势，加强对教师的思想政治、师德、师风教育，学院开展了“师德师风建设月”活动，使教师树立从事教育工作的荣誉感、责任感和使命感，树立正确的教育观、质量观和人才观，使其更好地教书育人。同时，强化教书育人的激励导向机制，实行教师“师德一票否决”，把教师职业道德作为教师考核与职务聘用的重要依据。

2、完善制度，加强专业教师队伍建设机制保障

学院结合专业教师队伍的现状，紧紧围绕专业建设和人才培养目标，先后制订和完善了青年教师深入企业行动计划的管理办法，专业教师定期赴企业行业锻炼的培养培训制度，规定教师定期赴企业行业锻炼，促进教师提高双师素质；制定了7项师资管理制度，规范了专业带头人、“双师素质”教师、教学团队、骨干教师、教学新星、教学名师管理和教师职称评聘。制定了《长江工程职业技术学院高层次人才培养与引进工作方案》，确定实施教授培育工程，博士培养工程，加大高层次人才、领军人才的建设力度，优化教师队伍结构。

表 4-2 2015 年底教师队伍主要指标表

主要指标	2015 年底
专任教师（人）	275
专任教师研究生学历占比（%）	22.64
专任教师硕士及以上学位占比（%）	58.49
教授（人）	11
双师素质比例（%）	46
楚天技能名师（人）	10
水利职教名师（人）	2
水利职教新星（人）	3

3、实施教学梯队建设工程

制订特殊优惠政策，鼓励专业带头人提升职称层次、专业教师提高双师素质、青年教师提升学历层次，逐步实现专业带头人“教授化”、专业教师“双师化”、青年教师“高学历化”。

（1）实施高水平专业带头人培养工程。

制订特殊政策引进培养高学历、高职称、高技能的高水平教师。学院以培养专业带头人和专业建设骨干为基础，采取政策倾

斜、重点支持等方式，围绕提升青年教学、科研、实践能力，强化专业建设带头人和专业建设骨干的培养责任，支持他们进修学习，启动科研，出版教材和专著；鼓励他们主持科研项目、教改项目、工程项目和产品研发，加快造就一批推进专业建设的后备力量。主要措施有：选送青年教师赴境外培训，以开阔视野和提高能力；鼓励中青年教师攻读在职硕士和博士学位；实施教授培育工程，努力建设一支素质优良、勇于创新、适应学院发展需要的中青年教授人才队伍。

（2）实施双师素质教师培养工程。

学院大力推进“双师素质教师培养工程”，积极落实国家、省级、院级教师素质提高计划，定期选派一定比例的教师，特别是青年教师，到实习基地顶岗实习或参加职业技能培训，参与企业技术研发，为企业提供技术服务。技术服务工作大幅提升了教师的学术水平和创新能力，进一步增强了教师解决生产实际问题的能力，使大批青年教师快速成长起来，形成了结构合理、技能精湛的双师型教学团队。

同时，广开“双师型”培训渠道。一是从社会上聘用既有专业理论水平又有实践经验的工程技术人员到学校任兼职教师；二是鼓励教师参加职业技能培训并取得相关职业资格等级证书；三是落实教师定期实践轮训制度，实施“专任教师专业实践能力提升计划”，明确新入职的无企业工作经验的专任教师必须下企业实践、专任教师在规定年限内重复下企业实践等要求，同时加强

专任教师下企业实践的目标管理和过程管理，鼓励教师取得高级技师资格证书，确保下企业实践取得实效。

（3）实施青年教师学历提高工程

为优化师资队伍的结构，提高学历层次，要加快学历学位补偿培训的步伐，推行“硕士化工程”，促使35岁以下的青年教师逐步具有硕士学位、研究生学历。

根据专业发展需要和教师自身发展需要，鼓励年轻教师特别是重点发展的特色专业、服务区域经济发展专业领域的教师攻读本专业博士学位。

（4）实施“教学名师和优秀教学团队培育计划”

建立教师立功创先激励制度，鼓励优秀人才脱颖而出。重点培养敬业爱岗、师德高尚、教学效果优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的教师，为他们创造良好的工作和生活环境，使他们早日成为院级、省级和国家级教学名师。

充分发挥教学名师的示范带动作用，加大教学团队建设力度，遴选带头人能力强、结构优化、整体素质高、教学成绩显著、教研成果丰富的教学团队，给予专项培养经费资助，全面提升我院教学质量。

（5）鼓励教师积极参与教研教改活动

从高职教育的特点出发，学院要求教师承担相应的科研课题、教研教改任务，要求教师积极发表论文、撰写专著、编写教材等；支持有研究能力的教师参加社会学术研讨、论文交流活动，广开

培养教师具备与高职教育相适应的能力的培训途径。通过这些措施，提升教师的教学能力与科研水平。组织教师定期开展说课比赛、教学比武和优质课竞赛活动，推广优秀教学方法，提倡教师采用新的教学方法，鼓励教师大胆创新。教师之间开展相互听课、互相学习、共同提高；加强教学改革研究，提倡集体攻关；充分发挥老教师的传、帮、带作用，实施对新进青年教师导师制和采取与教授、副教授结对子等形式，帮助青年教师迅速成长。使我院教师的教学水平和科研水平得到整体提高。

4、科学统筹，完善兼职教师资源库

加强兼职教师聘任管理，发挥兼职教师实践专长。建立相对稳定的兼职教师资源库，制定了楚天技能名师管理考核办法、兼职教授聘用管理办法，加大高职称兼职教师的聘用力度。学院面向生产一线，聘请了一批实践经验丰富的专业技术人员、管理人员、技师及能工巧匠担任兼职教师，形成了一支高素质的校外兼职教师队伍。学院现有校外兼职教师 256 人，其中湖北省高等职业院校楚天技能名师 5 人。“楚天技能名师”教学岗位设岗专业 12 个。

三、以提高学生素质为核心,促进学生全面发展。

1、认真落实资助政策，注重学生感恩教育

学院重视贫困生资助工作，着力构建助困与育人相结合的贫困生资助体系。不断完善制度，规范工作程序，通过各种途径和形式大力宣传贫困生资助政策。严格按照标准和程序，做好国家

奖学金、国家励志奖学金、国家助学金及其它各类奖学金评审和发放工作，做到信息公开、程序公开、结果公开，确保评审工作公平、公正、公开。学院建立了爱心基金，对家庭突发变故或遭受意外的学生进行定向帮扶。设立了勤工俭学岗位，大幅提升了勤工俭学工资。在对学生助困的同时，注重受助学生的跟踪教育和管理，开展了形式多样的诚信和感恩教育，做到物质上帮助学生、精神上培育学生，重视发挥资助育人作用。2014—2015 学年，累计奖助贷 2575 人次，奖助贷金额达 931.79 万元（见表 4-3）。

表 4-3 2014-2015 学年学生奖助贷情况汇总表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二年级以上(含二年级)	4	3.2
2	国家励志奖学金	奖学金	二年级以上(含二年级)	228	114
3	国家助学金	助学金	全院贫困学生	1820	543.05
4	校内勤工助学	勤工俭学	全院在校学生	78	7.94
5	生源地贷款	助学贷款	全院贫困学生	445	263.6
合 计				2575	931.79

2、重视心理健康教育，促进身心健康发展

学院高度重视学生心理健康教育工作，投入资金近 20 万，对心理健康教育硬件设施进行了改造和升级，启动了心理健康教育达标中心立项建设，心理健康教育中心设有 10 个功能分区，建筑面积近 300 平米，可提供心理咨询、团体训练、课程教育、知识普及、心理测评、宣传推广等多形式、全方位的服务。建立

了“学院、系、班级、学生干部、学生”心理健康教育五级网络体系。严格按照标准，配备专职心理健康教育教师，积极选派教师到校外参加心理健康督导培训，定期对辅导员、班主任、宿舍管理员、学生干部开展专题培训。重视开展日常性、普及性教育，开展了“525”大学生心理健康节系列活动、团体素质拓展活动、新生心理健康水平测试等。建立了“班级、系、学院三级预警体系”，按照“层层推进、共同干预”原则，做好学生危机干预和预防工作。

3、开展宣传教育活动，强化理想信念教育

结合时代热点，突出思想引领，先后开展了系列宣传教育活动，对学生的理想信念教育取得较好效果，学生中先进典型不断涌现。坚持以“百生讲坛”活动为抓手，以省级“百生讲坛”项目为示范，抓好“四进四信”活动。通过主题团日活动，组织团员学生深入学习中国特色社会主义理论体系、习近平总书记系列重要讲话精神、十八届五中全会精神。新生军训期间，集中对新生开展了国防教育。在武汉市创建全国文明城市期间，开展了系列宣传教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观。开展了以“节约粮食 文明就餐”为主题的“节约粮食月”活动，不断深化“光盘行动”计划。为纪念世界反法西斯战争暨中国人民抗日战争胜利70周年，参加了团省委组织的以“铭记历史 圆梦中华”为主题的“十万青年重走抗路”活动，组建了“湖北抗日遗址遗迹保护和利用”暑期社会实践团队，寻访和考察了湖北抗

日遗址遗迹，对学生进行了爱国主义教育。

4、推进校园文化建设，发挥文化育人功能

大力推进兼具长江特色、职业氛围的校园文化建设，文化育人功能得到充分发挥。建设了具有长江文化特色的人文景观，展示治江名人画像、长江流域重要水利工程，实现了长江文化建设有形化，丰富和改善了校园内宣传、展示长江文化的物质载体和硬件条件。成立了水资源保护协会，参加了全国首届“水情知识大赛”高校巡回赛（湖北站）。开展了“世界水日”、“中国水周”宣传教育活动，大力宣传我国水情、水利政策法规，积极倡导以知水为乐，以护水为荣，传播了水利知识，提高了师生水患意识、节水意识和水资源保护意识。举办了以“光荣、青春、梦想”为主题的2015庆国庆迎新生文艺晚会、“最美校园声”歌手大赛、“纪念世界反法西斯战争暨中国人民抗日战争胜利70周年”合唱比赛、“长江韵”文化节、“走下网络、走出寝室、走向操场”系列文化活动。通过举办演讲比赛、辩论赛、征文大赛、寝室文化节及各类体育活动，丰富了学生课余生活。大力开展精品社团建设，参加了全省“百优社团”评选，举办了社团文化展演。大力发展健康向上的网络文化，院团委微信公众平台跻身全省高职院校前列。

5、弘扬志愿服务精神，彰显实践育人成效

积极整合、优化资源，不断加强和改进实践育人工作，重视培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，引导学生深入基层、

关注民情、奉献社会。志愿服务组织覆盖各系、部，在校内外建立了志愿者服务基地（中心、站）19个，注册志愿者达到6000余人。大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，广泛开展形式多样的志愿服务活动。抓住“三五”志愿者日、“十二五”志愿者宣誓日等重要时间节点，大力开展敬老爱幼、扶残助残志愿服务。组织了“志愿暖阳照初冬 雷锋精神我践行”志愿服务活动，参加了江夏热线主办的“让我们做你隐形的右手”大型慈善活动，为右手手掌被搅拌机卷毁、年仅6岁的臣臣募集善款，与武汉血液中心联合组织了“十八而至、献血留念”无偿献血活动。参加了全国“亲水、护水、节水、爱水”志愿服务活动，大力弘扬“献身、负责、求实”的水利行业精神。认真组织开展暑期社会实践活动，被团省委推荐申报2015年全国“三下乡”活动先进集体。

第五篇 学校就业工作主要特色

一、加强实训教学，提高学生素质

高等职业教育是高等教育中具有较强职业性和应用性的一种特定的教育，强调理论教学和实践训练并重，毕业生具有直接上岗工作的能力。学院在进行基础理论指导的同时，还同等重视实践技能的培养，使学生在实践教学过程中掌握实践技能和岗位工作能力。

学校新建了水利工程实训大厅、发电厂与变电站仿真实训中心等 21 个，改扩建液压与气动实训中心、水力学实训室、等实践教学场所 17 个，新建多媒体教室 28 个、“教学做”一体化教室 11 个，实践教学场所面积增加了 6095 平米，设备增加了 1109 台（套）。积极引入真实的企业文化，校内实践教学场所仿照企业生产环境进行布局，确保安全标语、生产流程、操作规程、规章制度上墙，要求学生戴安全帽、穿工作服、佩工作牌、带工具包进入实践教学场所，使学生在虚拟的实训环境中感受到真实的职业氛围。

二、加强校外实习基地建设，巩固校企合作成果

学校充分发挥水利行业背景深厚的优势，与长江水利委员会、汉江集团等长江流域的企事业单位建立了紧密的合作关系，积极发挥水利优势，为湖北水利事业发展服务，为水利水电建筑工程、工程测量技术专业等发展奠定了坚实基础。

学院始终坚持校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展理念。各系为校企合作的实施主体，全员积极参与。在经费上对校企合作给与优先保障，确保了校企合作工作顺利开展。各系、各专业结合面向的不同行业和专业特点，积极构建不同的校企合作模式，如合作办学模式、订单模式、顶岗实习模式等。

以“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”为原则，依托长江水利委员会，建立了长江水利委员会陆水枢纽管理局（咸宁）、长江水利委员会水文局（武汉）、汉江水利水电（集团）

有限责任公司（十堰）、长江水利水电开发总公司（武汉）、长江三峡勘测研究院有限公司（宜昌）、长江勘测规划设计研究院（武汉）等 15 个实习基地。发挥地处武汉的区位优势，通过校企深度合作建立了湖北华夏水利水电股份有限公司（荆州）、武汉海地测绘科技有限公司、湖北长江电气股份有限公司（武汉）、武汉汉口绿色能源有限公司、湖北华舟重工应急装备股份有限公司（武汉）等 22 个实习基地。发挥广大校友作用，建立了广东水电二局股份有限公司（广州）、富顶精密组件（深圳）有限公司、中山圣马丁电子元件有限公司、惠州大亚湾光弘科技电子有限公司等 9 个实习基地。依托中国水利职业教育集团、湖北水利水电职业教育集团等平台，建立了湖北省荆州市水利局、湖北省咸宁市水利局、湖北道名水利工程有限公司（洪湖）、湖北大禹水利水电建设有限责任公司（武汉）等 17 个实习基地。积极把稳定的就业基地打造成重要的校外实习基地，积极推进“政·行·企·校”共建实习基地，积极与周边院校和同类院校共建共用实习基地。目前我校校外实习基地总数达 63 个。

三、加强职业发展教育与就业指导

对大学生进行职业发展教育和就业指导，是一项非常重要的工作，它关系到大学生的全面健康发展、科学成人成才。一直以来，我院非常重视加强对大学生的思想政治教育工作，注重对大学生的职业发展教育和就业技能指导。具体说来，主要做了以下几方面的工作：

1、引领课堂，指导学生树立科学的择业、创业观

择业观、创业观是职业价值观的重要组成部分，是个体进行职业选择的指导思想和价值取向。对于大学毕业生而言，择业观和创业观都带有强烈的时代气息，与毕业生的自身利益和日常生活最为密切。如何应对社会转型时期多元价值观念之间的冲突，以及如何树立科学的择业观和创业观，是当前大学生必须面对和解决的重要问题。我院教师注重在课堂教学过程中，对大学生进行职业价值观的教育和引导。通过职业规划与就业指导等课程的教育教学，对学生进行职业素质、职业心理的教育、培训和指导，指引学生转变就业观念，端正就业心态，树立科学合理的择业观和创业观，从而为学生的顺利就业提供良好的精神支撑。

2、助力课后，指导学生科学设计职业生涯规划

科学设计职业生涯规划，能够引领大学生实现学业与职业的顺利对接。职业生涯规划是个人对未来职业的期望与设计，它涵盖了个人探索、职业探索、就业形势和政策分析、职业素质培养等环节。任课教师在课后及时对学生进行教育辅导，指导学生顺利完成大学生职业生涯规划的设计。通过这一教育和辅导的过程，大学生可以找到自身的优势，树立学习与从业的自信心，找准职业生涯的支点，确定职业生涯的行动方向、行动时间和行动方案，从而更加有目的、有计划地完成学业，以适应职业发展的需要，最终实现从学业到职业的顺利对接。

3、拓展课外，指导学生科学开展模拟求职活动

当今社会就业形势比较严峻，大学生的就业压力相当大，很多学生都不容易找到真正称心如意的工作岗位。而要想找到一份非常理想的工作，就得付出十分的努力和充分的前期准备。因此，在这个过程中，模拟求职就显得非常必要而且十分重要。通过开展模拟求职活动，可以使学生逐步适应准“职业人”的身份和角色，了解当今社会就业形势的发展方向，适应就业方式的多元化发展，切身体验自主择业的感受，从而锤炼学生的表达能力和应变能力，增强学生学以致用能力和社会实践能力。我院各系很重视对学生模拟求职活动的指导工作，很多老师都曾参与过相关的模拟求职活动。在模拟求职的过程中，任课教师会全程参与模拟求职活动，指导学生以积极良好的心态应对模拟求职，把握模拟求职过程中各个环节的细节和要点，从而使学生能够顺利地完求职过程、感受求职氛围、适应求职环境、掌握求职诀窍、提升求职成功率。

4、邀请知名企业人力资源专家为学生做就业辅导讲座

为提升学生就业能力，我院经常邀请有关专家学者来校讲座，邀请企业领导与学生面对面交流，让学生了解企业需要什么样的人。传播企业文化，加强企业文化与校园文化的深度融合。如邀请香港理工大学著名教授黄德辉来我院为师生做“职业与人生”专题讲座，邀请武汉佰钧成技术有限责任公司资深人力资源专家李彤作题为“职业适应与发展”的讲座；邀请富士康 NWING 事业群工程师来我院为“富顶班”授课；邀请武汉平凡模具有限责任

公司石袁工程师为模具设计与制造专业学生做专业知识讲座；邀请富士康科技园武汉园区人力资源处王剑课长为毕业生作主题为《企业人才需求与大学生职业能力的培养》的就业指导讲座。讲座涉及企业的选用人才的基本原则和要求、企业文化、企业经营理念以及学生“融合、责任、进步”的职业能力培养，通过讲座，有针对性地对學生进行心理准备、知识准备、能力准备和就业信息等知识的教育，并结合具体案例进行了剖析。讲座及时解答了同学们从学校迈进社会进行角色转换的过程中的疑问，使同学们熟悉面试和就业工作中的诸多技巧，提升同学们的职业竞争力。

我院通过课堂讲授、联系企业进校作报告、招聘、开展企业学生见面会等多种途径，帮助学生了解就业形势，努力学习提高自身知识水平，注重能力培养，树立正确的就业观，促进学生就业工作的有序发展。

第六篇 加强学校人才培养工作建设

一、加强调查研究，服务市场需求

建立招生、培养、就业“三位一体”的联动机制，根据市场需求，结合自身优势，科学准确定位，紧贴产业、紧贴职业岗位来调整专业结构，根据专业课程内容与职业标准要求，使学生在取得毕业证的同时，直接获取相应的职业资格证书（如预算员证、

施工员证、监理证等), 努力形成与区域产业分布形态相同或接近的专业布局, 营造毕业生就业的大环境, 提高毕业生的就业质量。

深入了解用人单位的需求, 根据用人单位对我校毕业生的综合评价调整课程结构, 对用人单位肯定的方面进一步提高, 对用人单位认为有待加强的方面积极改进, 使毕业生更能适应社会, 适应职业岗位, 为毕业生建功立业搭好有效平台。

二、转变就业观念, 服从国家挑选

高职高专培养人才的目标是以服务为宗旨, 以就业为导向, 以培养生产、建设、管理、服务第一线需求的高技能人才, 这就为高职高专毕业生就业工作了准确的定位。根据这一目标, 我们教育毕业生要转变就业观念, 正确定位自己, 接受祖国建设的挑选, 毕业生不怕吃苦, 深入一线, “下得去”、“用得上”, 越来越受到用人单位的欢迎, 也得到了人民群众和社会各界的好评。

三、开展交流合作, 携手共同发展

学院重视与中职学校、高职院校、应用技术型高校交流和合作, 积极与中职学校进行对口合作、集团化发展, 争取与应用技术型高校开展合作办学、联合培养, 探索在培养目标、专业设置、课程体系与教材、教学资源、教学过程、评价体制、教师培养、行业指导、集团化办学等方面的有机衔接, 形成多种方式、多次选择的衔接机制和衔接路径。努力打通技术技能人才成长通道, 搭建技术技能人才成长“立交桥”, 完善技术技能人才衔接培养

体系,积极推进技术技能人才一体化培养,开展了“五年一贯制”培养模式,正在积极争取与应用技术型高校开展“3+2”分段培养模式。依托湖北省水利水电职业教育集团等平台,先后与湖北黄冈水利电力学校、湖北汉江科技学校签订了合作协议,按照湖北省教育厅关于开展高职院校对口支持县级职教中心工作要求,与湖北崇阳县职教中心建立了对口支援关系,与新疆水利水电学校、甘肃武威市技工学校建立了合作关系,大力支持西部职业院校发展。积极引领中职学校更新办学理念,创新办学体制机制,运用高职院校管理和建设经验,推动中职学校健全教育教学管理制度,完善中职专业人才培养方案,支持中职学校加强专业和课程建设,推动实习实训基地建设,实现中高职学校实践教学资源共享,以专业负责人、骨干教师和管理干部为重点,推动中职学校建立“双师结构”教学团队。与武汉大学水利水电学院合作开办了5个函授本科教学班,共有30余名学生通过“专升本”进入三峡大学学习。