

中共长江工程职业技术学院委员会文件

长院党〔2021〕71号

关于印发《长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》及七个专项规划的通知

各单位、部门：

《长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》及《专业建设“十四五”规划》《师资队伍建设“十四五”规划》《学生发展“十四五”规划》《科研与社会服务“十四五”规划》《内部质量保证体系建设“十四五”规划》《校园基本建设“十四五”规划》《信息化建设“十四五”规划》等七个专项规划已经党委会审定，现予印发，请遵照执行。

各单位、部门要充分认识到“十四五”职业发展规划及七个专项规划对促进学校高质量发展的重要意义，认真组织学习宣传，对照“十四五”规划各项任务，主动谋划落实，融入每年度工作计划。全校师生员工要充分发扬主人翁精神，将个人成长与学校发展大局相结合，共同推进“十四五”规划贯彻落实，为把

学校建成湖北有贡献、行业有地位、社会有声誉的有特色高水平职业院校而共同努力。

各二级院部要结合实际，认真修订完善本单位“十四五”发展规划，并于1月21日前报党委办公室备案。

中共长江工程职业技术学院委员会
2021年12月30日



长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划

“十四五”时期是学校奋力推进“第三次创业发展”的关键时期，是建设省“双高”院校的攻坚期。为进一步全面提升办学综合水平，增强办学实力，根据《国家教育事业发展规划》《湖北省教育现代化 2035》《湖北省教育事业发展规划“十四五”规划》等，结合学校实际，制定本规划。

一、“十四五”事业发展的基础

（一）“十三五”发展的主要成就

“十三五”时期，全校师生员工凝心聚力、艰苦奋斗、开拓奋进，较好地完成了“十三五”规划的主要任务，在多个方面取得了历史性成就，顺利建成全国优质水利高职院校。

1. 办学方向定位清晰明确

紧盯国家和我省职业教育改革发展的决策部署，汇集全校智慧，研究、厘清了学校发展思路，实施“第三次创业发展”，确定了奋斗目标，即：以水利为特色、以工科为骨干、多专业大类协调发展，努力把学校建成在省内做贡献、在行业有地位、在社会有声誉的有特色高水平职业院校。明确了发展路径，自 2020 年起，通过“十年间、三步走、上台阶”，把学校建成在省内做贡献、在行业有地位、在社会有声誉的有特色高水平职业院校。

2. 综合办学水平稳步提升

聚焦教育教学质量，顺利建成全国优质水利高职院校。专业（群）建设成效显著，建成高等职业教育创新发展行动计划（2015

—2018 年）骨干专业 2 个，湖北省高等职业教育品牌（特色）专业 6 个，全国优质水利专业 1 个。紧跟行业及区域经济的发展需求，加快专业改造和结构调整，撤销专业 14 个，新增专业 10 个，专业总数达到 36 个。深化教学模式改革，立项湖北省职业院校现代学徒制试点专业 2 个，“1+X 证书”制度试点项目 13 个，保证实践性教学课时占总课时数 50%以上。强化课程改革，积极参与国家水工专业教学资源库的升级改进项目，主持、参与完成其中 3 个子项目建设任务。

3. 服务社会发展能力显著提高

积极创新人才培养模式，学生综合素质不断提高，为经济社会发展提供人才支撑。学生职业技能竞赛获奖层次、等级逐年有新的突破，累计获奖近 300 项，其中，2019 年学生职业技能大赛成绩排名全国前 20%、全省第六，2020 年第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛中获综合团体奖第一名。科研和社会服务能力不断增强，荣获省级以上教科研奖励 35 项，登记软件著作权、授权实用新型专利共 52 项；现有教育部产业导师 1 人，省科技副总 1 人。新获批水利行业高技能人才培养基地、武汉市创业培训定点机构、武汉市企业新型学徒制培训机构等，服务范围进一步扩大，累计完成 156082 人日培训与鉴定，培训人数达到 11057 人次。积极开展精准扶贫工作，选优配强驻村工作队，累计支出近 150 万元对口帮扶通山县西庄村和通山县职教中心。

4. 干事创业新风正气逐渐形成

完善内部治理体系，提升内部治理水平，想干事、在干事、

干成事成为主流，直面困难，主动担当，顺利完成了建设康复驿站、建成全国水利“双优”院校、承办全国水利职业院校“长江杯”技能大赛等一系列急难险重任务，锻造了“师生同心、自立自强，不怕困难、敢打必胜，服从大局、甘于奉献，热爱集体、爱校护校”大赛精神。大力推进依法治校，严格落实法律顾问制度，依法依规解决了校内外各类疑难问题和历史遗留问题，坚决维护学校及师生合法权益。坚持正风肃纪，信访举报件连年下降，学校正气不断积累，风清气正的校园环境更加浓厚。

5. 社会影响力持续扩大

坚持以内涵发展促进学校声誉建设，社会美誉度不断提升，国家级、省级新闻媒体全方位、高频次刊发、登载我校相关文章、信息，做到了报上有文、网上有形、会上有声。社会认可度持续提升，带动招生就业工作取得显著成效，呈现进出两旺的良好势头。新生录取人数始终保持增长趋势，生源质量不断提升，其中2020级新生入校人数达4056人，录取线达310分，在校生规模首次突破11000人。连续3年在省高等学校毕业生就业指导服务中心的指导下、与江夏区就业局联合举办毕业生就业双选会，建成21个优质就业基地。累计培养毕业生13015人，平均就业率达93.90%，处于省内同类院校前列。

6. 师生获得感幸福感不断增强

实施校园二期建设工程，着力改善办学条件，总建筑面积4万平方的西江楼胜利开工，完成了2个实训中心改造升级，新增教学仪器设备值近5000万元。新增纸质图书11.8万余册，馆藏

纸质图书达 38.6 万余册。顺利完成档案工作目标管理省 AA 级的创建工作。狠抓“平安校园”创建，连续 3 年被评为江夏区综治优胜单位，荣获 2019 年度湖北省平安建设（综治工作）优胜单位。大力推进校园信息化建设工程，校园网络实现全覆盖，主要业务系统实现信息化，建成 76 间标准化考场。强力推进后勤社会化改革，引进物业公司，提升后勤服务水平。不断优化教学生活环境，完成了长江食堂、教学楼、篮球场、饮用水系统等改造升级。教职工收入水平随学校发展不断提高，新增午餐补贴，教职工福利均按政策足额落实到位。

（二）“十三五”期间主要经验

1. 必须坚持党对学校工作的全面领导

坚持党对学校工作的全面领导，是学校发展的根本保证。要始终把政治建设摆在首位，坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导广大师生坚持“两个确立”、树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将党的领导贯穿于办学治校的全过程，确保学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

2. 必须坚持立德树人根本任务

为党育人、为国育才，是学校肩负的重要使命，也是学校立身之本。要始终坚持把立德树人内化到专业建设、人才培养、师资队伍各领域、各方面、各环节，作为检验学校一切工作的根本标准，持续深化“三全育人”改革，以文化人、以德育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

3. 必须坚持特色发展必由之路

特色发展，是职业院校发展的必由之路。学校因水而生、依水而兴、缘水而成，人才报国、为治水伟业培养高素质人才是我们的初心使命，行业背景是学校发展优势和底气，要主动适应行业发展新要求，契合行业发展大变势，坚持服务面向，彰显专业特色，密切行业、产业融合，走出一条高技能人才培养之路。

4. 必须坚持人才强校基本方略

教师是学校发展的第一资源，拥有一支师德高尚、业务精良、富有创新创造精神的师资队伍，是学校持续稳步发展的核心要素，必须着眼未来，统筹谋划教师队伍建设，改革教师管理体制机制，实施内培外引并重战略，完善考核激励制度，充分激发师资队伍干事创业激情，用创造性成果、创新性业绩，推动学校提档升级。

5. 必须坚持以人为本工作基点

教育既是国计，又是民生，坚持以人民为中心发展教育，持续提升师生获得感幸福感，既是我们党的根本宗旨，也是做好学校一切工作的落脚点和出发点。学校一切工作，都必须有利于学生健康成长，有利于激发教职工主人翁意识，将为学校谋发展与为师生创未来统一起来，实现共建共治共享。

6. 必须坚持安全稳定工作底线

维护学校安全稳定，确保正常教育教学秩序，是学校改革发展的前提和基础，必须全面贯彻总体国家安全观念，牢牢掌握意识形态主动权。必须坚持生命至上、健康第一，高度关注学生心

理状况，精心呵护学生健康成长。要统筹发展与安全，聚焦落细落小落实，常态化开展安全隐患排查，切实做到“两个不能发生”。

（三）“十三五”建设的不足

1. 解放思想改革创新有待强化

创新意识不强，抢抓职业教育改革发展机遇的意识还不够，工作前瞻性思考、系统性规划、战略性布局不足，敢闯敢试、破解难题、克难奋进的决心和勇气不够。

2. 贯彻落实上级政策有待细化

对国家、省关于深化职业教育改革、推进职业教育高质量发展的决策部署理解不深、把握不到位、贯彻落实不实不细。人才培养、教育教学、办学治校的理念还显滞后，还不能完全适应国家、我省深化新时代职业教育改革的新要求，标志性成果不多。

3. 产教融合校企合作有待深化

人才培养模式改革有待进一步深化，产教融合、校企合作的广度和深度还不够。专业（群）对接国家、省战略新兴产业行业还不紧密，适应经济社会发展特别是区域经济发展动力不足。

4. 高层次领军人才培养有待实化

教师队伍结构有待优化、数量有待增加、质量有待提升，特别是缺乏专业领军人才，高职称教师作用发挥不到位，在相关行业、领域的影响力不大，教师教学创新团队建设水平不高，兼职教师队伍作用有待进一步发挥。

5. 内部治理体系建设有待优化

学校内部治理能力现代化水平有待提升，现代大学治理体系

还不够健全，内部管理制度有待进一步健全，责权分明、相互协助的工作机制有待完善，考核激励机制改革有待进一步深化。

二、“十四五”面临的机遇和挑战

（一）新时代职业教育的地位作用赋予学校发展新的使命

十八大以来，党和国家高度重视职业教育，习近平总书记作出了“职业教育前途广阔、大有可为”的重大论述，提出了“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的重大使命，为职业教育发展提供了根本遵循。以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为标志，我国职业教育制度体系“四梁八柱”已经构建完成，职业教育已经进入“提质培优、增值赋能”的新阶段、应该“大有作为”的新时代。职业教育是面向人人的终身教育、面向市场的职业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育、面向实体经济的技能教育，也对学校提出了落实“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的新使命。

（二）职业教育类型定位赋予学校发展新的机遇

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。根据国家部署，5-10年内，职业教育要完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学，由追求规模扩张向提高质量，由参照普通教育办学模式向社会参与、专业特色鲜明的类型教育等三大转变，建立健全职业教育和普通教育“双轨”运行机制，

构建纵向贯通、横向融通，适应经济社会发展和深化教育改革的新时代中国特色职业教育体系。职业教育止于专科层次的“天花板”已经打破，中职学校的基础地位持续强化、高职专科学校的主体地位不断巩固、职业本科学校的引领地位初步显现，“中等职业学校——高职专科学校——职业本科学校”的一体化职业学校体系正加速形成，对学校发展提档升级提供了良机。

（三）行业产业的转型升级对学校发展提出新的需求

当前，国家深入实施长江大保护、长江经济带高质量发展战略，提出碳达峰和碳中和目标，“水利工程补短板、水利行业强监管”是新时代水利改革发展总基调。“十四五”期间，湖北省“建成支点、走在前列、谱写新篇”加快推进，“一主引领、两翼驱动、全域协同”发展布局基本形成，重点聚焦“51020”现代产业集群发展和“16条制造业重点产业链”“10大农业重点产业链”，建设产业强省；武汉国家中心城市、长江经济带核心城市和国际化大都市的发展定位，“五个中心”（全国经济中心、国家科技创新中心、国家商贸物流中心、国际交往中心和区域金融中心）加速打造，现代化大武汉宏伟画卷已经铺开；江夏区“五区”（生态立区、产业兴区、创新活区、文化名区、共富强区）战略持续推进，打造“中部地区高质量发展示范区”等发展新战略，对学校深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现“企业用得上、当地离不了、社会真需要”目标等，提出了新要求。

（四）职业院校发展的新态势对学校发展提出新的挑战

随着工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速，职业教育高质量发展面临着生源多样化、教育信息化、办学国际化等诸多现实挑战，新技术、新产业、新业态、新模式对技术技能提出了新需求，以教育部、省政府共建职教高地、签订技能社会共建协议为显著标志，一些省份职教新政迭出，一批职业院校、独立学院等转为本科层次职业院校，发展形势逼人。同时，与兄弟院校相比，学校核心竞争力和比较优势不够突出，在一些方面还处于劣势地位，面临前有标兵、后有追兵的严峻形势，危机并存、困难与希望同在将贯穿“十四五”发展全过程。

三、“十四五”指导思想和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国和全省教育大会精神、全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，奋力推进学校第三次创业发展，不断提升服务经济社会发展的能力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”贡献力量。

（二）发展目标

1. 总体目标

锚定省“双高”校和本科层次教育两大任务，按照“十年间、三步走、上台阶”战略部署，到“十四五”末，学校改革发

展取得突破性进展，党建工作持续加强，思政工作方式方法不断创新，内部管理制度进一步完善；专业建设与产业链、创新链对接紧密，生态水利、智能制造专业群成为省级高水平专业群，部分优势特色专业开展本科层次职业教育；服务地方经济社会发展能力不断增强，社会贡献度、社会影响力不断提升；省“双高”校顺利建成，整体办学水平进入水利行业、湖北省高职院校第一方阵，成为湖北有贡献、行业有地位、社会有声誉的有特色高水平职业院校。

2. 具体目标

党建工作迈上新台阶。党的领导全面加强，党组织战斗堡垒作用、党员先锋模范作用进一步发挥，干部队伍水平明显提升，培育“12345”党建工作模式等具有职业教育特点的新模式，以高质量党建推动高质量发展。

专项 1：“12345”党建工作模式

坚持一个核心：全面加强党的领导，坚持党建和业务“两促进、两提高”； 突出两个阵地：教师党支部和学生党支部； 抓牢三个主体：学校、社区、企业，构建校企合作协同育人的党建体系和学校与社区共建共享体系； 完善四级联动机制：“校党委-党总支（直属党支部）-党支部-党员”四级联动； 健全五大制度：全面从严治党制度、理论学习制度、党建考核制度、领导干部联系师生制度、干部管理制度。

思政工作开创新局面。坚持“五育”并举，落实“三全育人”、“五个思政”，培育“五特”思政工作品牌，争创“三全育人”典型学校。打造班主任工作室、思想政治课教学创新团队，建成思想政治课示范课堂，培育德育特色案例，水文化特色校园文化更加彰显。建成省文明校园。

人才培养质量跨入新阶段。紧密对接产业升级和技术变革趋势，优化专业布局。对标“双高”建设标准，构建“两引领·三支撑·四发展”的“2+3+4”三级专业群格局。加强专业群组群逻辑研究，优化资源配置，提高资源使用效益。落实湖北省招生考试制度改革，优化生源结构，提升生源质量，稳定办学规模。加强创新创业教育，持续提高就业质量，稳步提升毕业生就业满意度和用人单位认可度。

教育教学改革实现新突破。持续推进课堂革命，建立完善“岗课赛证”综合育人机制，推行工学结合、理实一体的教学模式，提升学生实践能力。努力实现省级以上课程建设、教学成果奖新突破，持续加强精品在线开放课程建设，加强教改项目管理。教育信息化建设水平不断提升，信息技术与教学深度融合，数字校园基本建成。

师资综合水平得到新提升。坚持将师德师风建设放在首位。实施教师素质提升计划，全面提升教师“双师”素质。引进专业领军人才、职教领域专家等高层次人才，打造“工匠之师”。加强团队建设，集中资源打造国家、省、校三级教师教学创新团队。加强教师梯队建设，促进青年教师成长。加强兼职教师队伍建设，引进企业优秀技术和管理人才、能工巧匠到校兼课任教。

校企合作产教融合形成新格局。深化委校支持协议，与水利部长江水利委员会建立长期稳定战略合作，打造“长江水利发展命运共同体”，牵头成立长江大保护职教集团。探索中国特色学徒制。全面普及订单班、现代学徒制。建成产业学院。加强与“一

带一路”沿线国家的联系，推进“中文+职业技能”项目，对外合作取得实质性成果。

治理能力现代化迈出新步伐。党委领导下的校长负责制得到全面落实，主体多元的治理体系逐渐完善，以章程为核心的制度体系更加健全，学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会、教职工代表大会等作用得到充分发挥，建立学校理事会，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督”的现代大学治理体系。

办学条件获得新改善。以服务师生为本，对标职业教育本科办学标准，持续推进校园建设、升级校园环境。完成省工业经济学校整体合并。建好用好长江新区校区，成为学校第三次创业发展的催化剂。建成并合理规划西江楼功能分布，加强校内实训基地建设和管理，提高使用效率。

民生福祉达到新水平。稳步提高教职工收入，增加教职工福利。落实贫困生资助工作。师生学习、工作、生活条件和环境更加优化美化。建设“平安校园”。师生幸福感、获得感、安全感不断提升。

科研和社会服务取得新成果。科研和社会服务管理制度更加健全，教职工开展科研与社会服务的积极性显著增强，科研水平、社会服务能力不断提高，产业链、创新链、人才链进一步融合，推进以质量和贡献为核心的可持续发展。

3. 主要指标

类别	主要指标	属性
党建思政	(1) 建成 1 个“全国党建工作样板支部”，获得 3 个省级优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织	约束性
	(2) 建成省级以上“三全育人”典型学校，建成“水蕴匠心”育人基地	预期性
学生发展	(3) 在校生达到并稳定在 12000 人左右	约束性
	(4) 确保毕业生就业率保持在 95%以上，就业满意度保持在 90%，新增优质就业基地 25 个；在省级以上创新创业大赛中实现新突破	约束性
	(5) 学生职业技能大赛实现国赛一等奖的突破，省赛综合成绩保持在省内前 10%，水利行业大赛成绩保持在第一方阵，承办 2 项高水平职业院校技能大赛	约束性
专业建设	(6) 专业总数达到 40 个左右，建成 2 个省级高水平专业群，达到国家级高水平专业群建设申报条件	约束性
	(7) 1+X 证书制度试点专业覆盖率达到 100%，所有专业课证融通率达到 60%以上	约束性
	(8) 建设 1 个国家级专业群教学资源库，3 门国家级精品在线开放课程，3 个国家级课程思政教育案例，校企合作开发 15 部国家规划教材，获得 1 项国家级教学成果奖，建成 1 个省级职业教育“课堂革命”典型案例	预期性
师资队伍	(9) 稳步扩大专任教师规模，教职工总数达到近 500 人	预期性
	(10) 专任教师中，高级职称比例达到 35%，“双师型”专业教师比例达 85%以上	预期性
	(11) 建设 1 个院士工作站。立项建设 3 个省级以上教学名师和技术技能大师工作室，立项 3 个省级以上教师教学创新团队，建成 3 个省级“双师型”教师培养培训基地，获得 2 项国家级教师教学能力竞赛奖项，省赛综合成绩保持在省内前 10%	预期性
	(12) 培育 3 名省级以上师德先进、优秀教师、育人楷模，力争每年新增 1 名水利职业教育德育工作者或湖北省“荆楚好老师”	预期性
科研服务	(13) 培育 1 个省级优秀中青年科技创新团队，培育国家自然科学基金项目，科技成果转化获得突破	预期性
	(14) 立项省部级项目 125 项；发表论文 750 篇，高级别论文 40 篇以上；登记专利授权 50 项（不含软件著作权），培育省级科技项目 2 项；科研成果获省部级奖项 35 个；校企共建 5 个校级工程技术中心	约束性
	(15) 建设国家级职工培训示范基地 1 个、省级示范性继续教育基地 1 个	约束性
	(16) 年职业培训人次达在校生人数 2 倍以上，培育 5 个职业培训品牌；年均承担国培项目 2 项；年开展社区教育 2000 人次	预期性
	(17) 完善继续教育管理信息网络平台，开发 60 个培训课程资源包，建成 2 门国家优质继续教育网络课程	约束性
	(18) 科研与社会服务年均收入达到 3000 万元	预期性
校企合作	(19) 建设产业学院 5 个，省级以上高水平职业教育实训基地 2 个，与企业共建 6 个校内具有企业真实环境、真实项目案例、教学培训的共享性实训基地，建立 2-3 个教师企业实践流动站	约束性
	(20) 订单企业数增加至 100 家以上，创新线上课程弹性教学的定制培养模式，受益学生超 4000 人；现代学徒制项目增加至 10 个，在校生增加至 500 人	约束性
	(21) 实现在 1-2 个省内职教集团中担任副理事长单位，牵头成立长江大保护职教集团，建立理事会	约束性

	(22) 举办 1 所鲁班工坊, 举办 1 个中外合作办学项目, 新增有深度合作关系跨国企业 5 家, 邀请国(境)外合作院校教师来校授课或担任客座教授 5 人次	预期性
	(23) 不断开拓学生国(境)外优质培训就业渠道, 实现学生海外就业不少于 100 人, 为学生提供国际权威职业资格证 3 种	预期性
	(24) 开发以水利类和智能制造类为代表的中国高质量专业教学标准 3 个、课程标准 3 个, 建成与国际标准接轨的双语专业教学资源库 3 个	预期性
办学条件	(25) 新增学生公寓面积 19000 平方米, 新增实训教学场地面积 2 万平米	预期性
	(26) 新增教室 30 间, 新增教学仪器设备值 5000 万元, 生均图书达到 100 册(含电子图书)	约束性
数字校园	(27) 建成全国水利院校智慧校园样板校	预期性
	(28) 新(改)建 14 个虚拟仿真实训室、15 个云机房、20 间智慧教室、60 间智能化教室	约束性

(三) 工作方略

“十四五”期间, 坚持以政治建设为统领, 以提高人才培养质量为核心, 以推动高质量发展为主题, 以提升治理能力为关键, 以改革创新为动力, 以服务师生为目的, 全面实施“123456”工作方略。

专项 2: “123456”工作方略

坚持一个根本: 全面落实立德树人根本任务;
突出两大主线: 提升办学水平, 做优服务社会;
着力三大攻坚: 强化类型特色, 丰富办学形态, 提升办学层次;
深化四项改革: 思想政治工作改革, 教育教学改革, 教育评价改革, 内部治理改革;
实现五大新突破: 专业群建设新突破, 人才培养质量新突破, 产教融合、校企合作新突破, 高层次人才队伍建设新突破, 国际交往交流新突破;
建设六个校园: 文明校园, 法治校园, 数字校园, 清廉校园, 创新校园, 美丽校园。

四、“十四五”期间的主要建设任务

(一) 推进“强基固本”深入开展, 全面加强党的建设

始终坚持以政治建设为引领。坚持社会主义办学方向, 深入贯彻党委领导下的校长负责制, 推动党员干部坚持“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化理论武装, 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,

使党的伟大理论和精神入脑入心。大力弘扬党带领人民各个历史时期奋斗中形成的伟大精神。充分发挥党建引领保障作用，以高质量党建推动高质量发展。

着力打造党建工作品牌。持续推进“强基固本”工程，筑牢战斗堡垒。实施“党支部书记能力提升工程”，加强党支部标准化规范化建设，进一步完善基本制度、提升基本能力、落实基本保障。实施“双带双培双育”计划，打造一批教师党支部书记“双带头人”示范工作室，将机械与电气学院教师第一党支部建成“全国党建工作样板支部”，争创全国党建标杆院系。实施“一支部一品牌”计划，打造一批省级以上党建工作精品和优秀案例。严把党员发展入口关，提高发展党员工作的质量和水平。加强干部和人才队伍建设，培养一支符合好干部标准、忠诚干净担当、数量充足、充满活力的高素质专业化干部队伍。

专项 3：“强基固本”工程

牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向，把党支部建设放在更加突出的位置，深化“强基固本”工程，全面提高基层党支部标准化、规范化建设水平，促进基本组织建设到位、基本工作运行到位、基本制度执行到位、基本作用发挥到位，不断提升党员先锋模范作用，促进党员干部在践行党性初心使命上下实功、在引导担当作为上促实干、在发挥作用上求实效，形成一批在校内外有影响力的党建成果，实现“一个支部一种特色，一名党员一面旗帜”。

创新党建工作机制。优化“12345”党建工作模式，深化“党建+”教育管理机制，校内开展“党员+教学”“党员+管理”“党员+服务”，校外开展“党员+企业”“党员+社区”“党员+家庭”，实现互联互通、共建互补。建立全国水利高职院校党建协作机制，形成“水利红色教育资源库”。

全面深化从严治党。落实新时代全面从严治党新方略，坚定

不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，认真履行全面从严治党主体责任。推进纪检监察体制改革，配齐配强纪检人员，支持纪委落实“三转”。深入推进党风廉政建设，推进廉洁文化进校园，建设“清廉学校”。严格落实中央八项规定精神，持之以恒纠治“四风”，力戒形式主义、官僚主义。坚持把纪律和规矩挺在前面，强化监督执纪问责。

（二）完善立德树人落实机制，着力培养时代新人

推进思想政治教育创新。坚守为党育人、为国育才使命，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。深化“三全育人”改革，落实“五个思政”，培育效果好、可示范、能推广的思想政治工作品牌和经验，积极创建“三全育人”典型学校。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，建好建强马克思主义学院，切实深化思政课改革，讲好“中国系列·故事长江”思政公开课，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。扎实推进课程思政建设，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。加强思政队伍建设，实施“十百千”培育计划（培育十名师德模范、百名育人名师、千名工院英才），“三百三进”工程（百名大家进校园、百名工匠进课堂、百名教师进企业）。高度重视心理健康教育，做好心理健康教育达标中心验收建设。完善党建带团建机制，深化团学工作改革，加强社团管理。

专项 4：“故事长江”思政课程

坚持深度开展“故事长江”思政公开课，结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、校史等，围绕“长江”主题，借助长江这一具有鲜明特色和丰富内涵的文化符号，以新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设以及中国特色社会主义新时代的不同历史时期为背景，从政治、经济、文化、社会、生态等多侧面、多维度讲述长江

故事、展示长江风采。通过专题讲授和师生研讨的形式，激发学生爱江之情、爱校之情，提升和巩固同学们爱党、爱国、爱社会主义的思想情感。

深入落实“五育并举”。强化德育铸魂、智育启慧、体育健身、美育修行、劳育强技，将“五育”要求纳入人才培养方案，着力培养担当民族复兴的时代新人。完善德育评价，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯；强化体育评价，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，努力使每位学生掌握至少1项终身受益的运动技能；改进美育评价，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，帮助每位学生掌握1-2项艺术特长；加强劳动教育评价，加强过程性评价，开设劳动教育必修课程不少于16学时，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案；严格学业标准，严格把握课程考核标准，强化实习实训规范管理与考核。积极开展“文明风采”等德育实践活动。推进第二课堂建设，修订《学院第二课堂成绩单管理办法》。

优化育人机制。强化育人队伍管理，实施素质提升计划，开展辅导员、心理健康教育“名师工作室”培育，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政队伍。紧密结合学校实际，积极打造学生工作精品项目和实践育人特色项目。改革完善思政工作机制，构建“学工副书记到二级学院，辅导员到年级，班主任到班级，职业导师到专业，阳光导师到重点人群，心理老师关注到具体学生”工作体系。建设学生事务“一站式”服务平台，完善学生服务“智慧学工”系统，提高教育管理服务能力。进一步落实学生奖助政策，发挥资助育人实效。

提升招生就业工作水平。适应职业教育分类招考改革要求，

优化招生专业群结构，加大招生宣传力度，认真组织普通高考、“职教高考”、单招等各类生源，形成多类型、多层次的人才培养格局，稳步提高生源质量。全面落实“就业一把手”工程，持续增加优质就业单位，帮助学生有质量地就业，稳步提升毕业生就业满意度、母校满意度。加强创新创业学院建设，夯实创新创业导师团队建设，完善就业创业课程教学体系，提升学生的创新创业意识与实践能力，探索建设创新创业孵化基地，搭建创业实践平台。健全创新创业竞赛获奖激励机制，实现获奖数量与获奖等次新突破。

（三）实施“质量立校”工程，打造人才培养高地

优化专业群结构布局。建立健全需求导向的专业设置调整机制，改造传统专业，优化特色专业，培育战略新兴专业。以生态水利、智能制造 2 个高水平特色专业群为引领，构建示范专业、特色专业、合格专业三级专业建设体系，形成“以水利为特色、以工科为骨干、多专业大类协调发展”的结构优化、布局合理、特色鲜明的专业布局。以专业群为基础，适时调整教学单位，形成院系并行、相互支撑、彼此促进的办学体系。贯彻国家专业教学标准，规范专业建设，开发校级特色标准，探索专业认证。以水利类重点专业为突破口，申办职业教育本科专业，提升学校办学层次。

开发专业群教学资源。完善课程体系设计，构建“综合素质教育平台、通用能力平台、职业能力柔性模块、职业技能（资格）证书平台”的专业课程体系。推进“课程资源-精品开放课程-

资源库”三个层面资源建设，促进校企共建共享优质教学资源。深化“课堂革命”，推进项目化教学、虚拟仿真教学等教学模式。将新技术、新工艺、新规范纳入专业核心课程内容，开展项目化课程改造。成立教材选用委员会，加强教材规划管理，开发一批对接产业需求的新型活页式、工作手册式、任务清单式的新形态数字化教材，推进“一课一书一平台”课程资源建设。“委校共建”水利职教课程研究中心，与中国水利出版社等共建数字化学习中心。组建跨专业教学团队、科技创新团队，建设跨专业实训基地，促进专业资源整合和结构优化。

深化教育教学改革。健全德技并修、工学结合育人机制，实施“岗课赛证”四位一体融通培养，探索开展学分制改革，提升学生实践能力。深入推进1+X证书制度试点工作，将证书培训内容有机融入人才培养方案。规范认识实习、跟岗实习、顶岗实习等，推进实习实训考核评价改革。创新建立多元化课程评价方式，实现素质可见和技能可测。深化教学评价改革，将质量意识、创新创业、团队合作、职业道德等产业科学管理元素融入课程考核中，将卓越人才培养、职业技能等级证书、职业培训、素质培育、学生活动、创新研发等体现职业教育改革的要素纳入学业评价体系。

健全完善质量保证体系。围绕落实“提质培优行动计划”、省“双高”院校建设、本科层次教学等重点任务，形成新的“目标链”，纳入质量管理平台管理。健全保障体系运行模式，按照“55821”建设框架，构建目标链、标准链、实施链、保障链、

信息链，按照 8 字螺旋质量诊改机制，建立层层递进、循环提升的质量改进机制，确保高效运转。编制单位、部门质量手册，更新工作职责，规范工程流程。建设信息化质量管理平台，以大数据中心为基础，实现专业、教师、学生和职能部门质量管理的有效监控。培育“德技双馨、人人成才”特色质量文化，涵养“忠于职守、精益求精、踏实专注、守正创新”质量精神的内涵。对照重点任务，每年研究发布标志性成果清单，引导教师突破重大教育教学成果、深化教育教学改革，促进形成一批质量工程标志性成果。

（四）聚焦师德师风，建设高素质师资队伍

加强师德师风建设。深入开展教师思想政治教育，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，培养教师的职业责任感和使命感。落实《学院师德师风管理办法》，定期开展“师德师风主题教育”活动和师德警示教育，强化师德管理，严格实行师德失范“一票否决”制。积极选树师德师风标兵，培育省部级及以上师德师风先进模范，加强师德师风先进典型人物和先进事迹的奖励和宣传。

加强“双师型”教师队伍建设。以建设“全国高校黄大年式教师团队”为引领，以国家级教师教学创新团队建设标准为依据，推进国家、省、校三级教师教学创新团队建设。实施教师素质提升计划，落实教师五年一周周期全员轮训制度，积极组织教师下企业锻炼、赴国（境）外交流培训、参与 1+X 证书培训，提升教师的专业实践能力、教育教学能力、职业技能培训能力和信息技术

应用能力。实施青年教师“精讲一门课程、获得一项奖励、完成一项课题、联系一个企业”“四个一”达标活动，构建“入职起步、履职胜任、尽职示范、优职引领”的四阶段教师职业发展体系。加强新聘教师入职岗前培训，推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革。积极推进“双师型”教师实训基地建设。力争实现在省级、国家级教师教学能力竞赛中一等奖的突破。

专项 5：教师发展计划

聚焦教师素质能力提升，对照本科职业教育师资队伍建设标准，健全教师引进、培养、使用、发展等制度体系，全面提升教师的师德师风水平、教育教学能力、专业实践创新能力、信息技术应用能力和科研服务能力，建成师德高尚、数量充足、结构合理、技艺精湛、专兼融合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍，争取在院士工作站、教学创新团队、名师工作室、教学能力大赛等方面形成一批标志性成果。

引培并举打造高层次人才队伍。坚持党管人才原则，制定人才强校发展规划。落实与长江委签订的支持合作协议，依托长江委人才资源，积极推进院士工作站创建。加强校内教师培训培养，鼓励青年教师进修研修，提高学历层次，并给予政策支持，加大校外高层次人才引进力度，设立“伯乐奖”，建立名师工作室和技术技能大师工作室，引进“万人计划”教学名师、专业领军人才和技术技能大师。设立“产业教授”、“技术技能大师”岗位，实施现代产业导师特聘岗位计划。加强兼职（课）教师队伍建设，规范兼职兼课教师的聘用和管理，畅通行业企业高技能人才、能工巧匠、技术骨干从事教学工作，建设校企互聘融通的教师协作共同体。

（五）面向经济社会主战场，持续增强服务发展能力

推进科研能力提升。改进科研考核评价，建立健全科研分级

分类考核评价制度，建立科研创新激励机制。推进科研平台建设，建设“委校共建”水利科技协同创新平台，联合申报国家级、省级科技项目。建设生态水利工程技术中心、智能制造工程技术中心、信息技术服务中心、工程造价咨询中心、商务孵化中心，集产、学、研、训一体化发展。引进与培育相结合，形成科研领军人才领衔、社会服务拔尖人才示范、青年科研人才补充的科研与社会服务队伍。加强校本研究，推进科学技术创新研究，在解决实际问题的基础上产生标志性成果。深化科教融合发展，努力将科研优势转化为教学优势。提升面向区域产业的服务能力，聚焦湖北需求，强化与江夏区、长江新区、武汉东湖高新等校地合作、校企合作。

落实职业培训法定职责。全面提高成人学历教育、职业技能培训、创业就业培训、社区教育、老年教育的水平，建设示范继续教育基地、示范性职工培训基地。不断扩大成人高等学历教育规模。积极推进社会行业培训，加强与行业、企业、政府的合作，建设示范性职工培训基地。面向城镇登记失业人员、农村转移就业劳动者、退伍军人等重点人群开展有针对性的技术技能培训，建设省级职教师资培养培训基地。对接市场需求，推进职业技能鉴定所转型和升级，面向在校大学生和社会人员开展职业技能鉴定。联合社区建立社区教育学院，开展社区教育和老年教育，开设社区居民大讲堂。

助力乡村振兴战略。围绕湖北省农业强省、生态强省战略部署，对接十大农业重点产业链，优化专业设置，为乡村振兴战略

提供人才和智力支撑。严格落实“四不摘”要求，继续投入人力、物力、财力对口帮扶通山县西庄村。认真做好对通山县职教中心的教育帮扶工作。落实“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”，帮扶赤壁市农村道路、电网改造升级和洪湖市农产品电商平台建设、电商销售人才培养。积极参与乡村人才振兴，开展乡村人才培养培养。

推进校属企业转设改制。依法依规完成勘测设计院体制改革工作。充分利用现有资质，稳步发展各项业务，力争在水利工程设计任务上有新的突破。进一步加强与长江水利委员会的合作，充分利用校友资源，不断拓展新的业务。组织师生参与设计、测量等工作。

（六）深化内部管理综合改革，以体制机制创新促进高质量发展

健全完善现代大学治理体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善党委会、校长办公会议议事程序，建立健全督查督办制度，对党委、行政重大决策事项进行督查督办，提高工作实效，提升执行力。落实教授治学，加强学术委员会与专业建设委员会、教材选用委员会工作的协同推进。坚持和完善教代会、学代会制度，保障师生参与学校民主管理和监督。进一步深化机构改革，落实校院两级管理，加强各二级学院之间、各部门（单位）之间、各二级学院与各单位（部门）之间的协同合作，形成合力。进一步完善考核激励机制，坚持“多劳多得、优绩优酬”，充分发挥绩效工资激励导向作用。

深化新时代教师评价改革。实施教师分类考核评价，破除“五唯”，建立以能力水平和业绩贡献为导向的代表作评价制度，使绩效分配向学生评价高、教学质量优、业绩成果丰富、服务企业能力突出的优秀人才倾斜。健全教师荣誉奖励体系，完善绩效考核和职称晋升动态激励机制。建立具有突破性、标志性成果的专项奖励、社会服务收入绩效分配制度。

持续推进依法治校。健全以章程为核心的制度体系，全面梳理、修订学校制度和 workflows，构建“制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测”的制度体系，发挥制度的激励约束功能。健全法律顾问制度，建立规范性文件、重大决策合法性审查机制，坚持依法维护师生合法权益，用法治方式和办法解决学校发展中的问题。定期开展法治宣传教育，筑牢法治思维底线，树牢法治理念，引领形成学法知法守法用法的校风和教风。

稳步提升民主管理水平。坚持以服务师生为中心，充分尊重和关心广大师生员工。重视管理人员、工勤人员队伍建设，加强培养培训，形成梯队发展，充分调动其积极性。加强工会工作，打造“政治工会、学习工会、奋斗工会、和谐工会、清廉工会、福利工会”。认真贯彻落实离退休人员的政策，对老同志要做到政治上尊重、思想上关心、生活上照顾、情感上关怀，发挥老同志重要作用。加强统战工作，凝聚起推动学校改革发展的好共识和强大力量，发挥全校师生员工的主人翁作用，画出最大“同心圆”。

（七）以提升质效为核心，增强支撑发展保障能力

推进校园基本建设。以服务师生为本，对标职业教育本科办学标准，持续推进校园建设。立足学校实际，实施校园总平面规划修编。完成西江楼及附属工程和周边环境建设，按照前期规划投入使用。加强学生公寓楼、食堂等建设，新增建筑面积约为19000平方米的学生公寓，新增建筑面积约为4000平方米的食堂，满足学生居住及生活需要。加强对校园管网的统筹管理，建设校园管网管理信息系统。紧密对接武汉长江新区大学城建设，建好用好长江新区校区，以满足教学实训、职工培训、社区教育等多功能需求为目标，做好整体规划与建设。

提升教育教学信息化水平。落实《教育信息化2.0行动计划》等，加强现代教育与信息技术的深度融合。加强数据治理，建设大数据中心，逐步消除“数据孤岛”。加强数字教学资源建设与应用，构建国家、省、校三级课程平台和专业群教学资源库。建设多功能、一体化智慧学习平台，推动实现“一人一空间”。加强智慧教室建设，强化仿真实实践教学条件建设。增强信息化管理能力，通过人工智能、大数据、智慧教育等手段融入学校教育、教学和管理服务全过程，实现整体智治、高效协同。提高师生信息技术能力素质，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，提升教职工信息化应用能力。

专项 6：数字校园建设工程

对照《职业院校数字校园规范》，发展融合高效的数字校园新基建，运用大数据、云计算、物联网、5G、人工智能等新技术，引领数字化校园新型基础设施建设；打造以人为本的数字校园新模式，推动各类办事平台入口集成，构建整合各数据资源平台、学习平台；构建数字驱动的学校治理新格局，充分利用数字化工作成果，推进工作模式、治理方式改革；培育可持续发展的应用新生态，推进数字化改革，推动数字化应用。

加强财务绩效管理。全面提高现代财务管理意识，强化财务保障服务意识，确保学校资金管理、资产管理等发挥最大效应。坚持“开源节流”，积极争取上级政策资金支持，进一步拓展资金来源渠道，努力激发学校“内生动力”。加强推进预算绩效管理工作，牢固树立绩效理念，切实提高学校经费配置效率和使用效益。健全和完善校内项目支出和专项资金管理机制，实施项目库论证入库管理及滚动清理机制，做细做实项目储备。

（八）实施“走出校门”战略，扩展对外交流合作

构建多元办学机制。以校友会为基础，建立政府（社区）、行业、企业、学校共同参与的理事会制度，充分发挥其在争取社会力量参与多元办学、服务行业地方、校企合作、专业设置、人才培养等重大事项上的咨询、协商、议事和监督作用，构建“政行企校”共谋学校发展的长效机制。完善校友会运行机制，密切校友联系，增强热爱母校、关心母校、支持母校、建设母校的深厚情感。落实信息公开制度，完善社会支持和监督学校发展的多元长效机制。

创新校企合作机制体制。围绕“51020”现代产业集群发展和“16条制造业重点产业链”“10大农业重点产业链”等，实施一个专业群深度对接一个产业群计划。探索构建“学校+产业园区”、“专业群+企业联盟”、“专业+龙头企业”的校企合作模式。深化校企双主体育人模式，全面普及订单班，完善弹性订单班制度，试点精英订单班。联合优质企业开展特色现代学徒制项目合作，实现各专业群全覆盖。以西江楼投入使用为契机，组建实训

管理中心，推进“引企入校”，以“厂中校”、“校中厂”等形式，每年新建若干个实习实训基地，进一步完善学生顶岗实习跟踪服务机制。校内建成集“教培研赛”为一体的日立电梯国家级产教融合实训基地；校外建设长江委陆水枢纽高水平产教融合实训基地。探索由院校、企业以及社会力量参与实训基地运营。

成立职业教育集团（联盟）。与长江委签订支持合作协议，全面深化各领域合作，打造“长江水利发展命运共同体”。联系长江委等长江大保护行业和企业组织，争取加入长江治理与保护科技创新联盟。联系长江流域环保类职业院校和行业企业组织，牵头成立长江大保护职教集团，共同开展人才培养、社会培训、技术研发、项目合作等工作。加强校内各专业群同国内、省内实体化运行职教集团的密切联系，争取实现所有专业群均加入实体运行职教集团。

积极开展海外培训项目。全面加强与中国电建集团的深度合作，为“走出去”企业培养输送人才，引导鼓励学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事。依托长江委澜湄中心等，参与东南亚、中亚和非洲等“一带一路”国家的工程技术合作项目，开发以水利类和智能制造类为代表的中国高质量专业教学标准，招收留学生，培训当地员工。大力培养具备双语教学水平的教师团队，提升教师国际化教学水平。开发以水利类和智能制造类为代表专业教学标准、课程标准，建设双语专业教学资源库。积极建设“鲁班工坊”，推进“中文+职业技能”项目，举办高水平中外合作办学项目、专升本/专升硕

境外留学项目。

（九）树牢安全发展理念，守住安全稳定红线

牢牢掌握意识形态领导权。坚持党管意识形态、党管媒体，落实意识形态工作责任制，推进意识形态工作“五纳入”，强化意识形态阵地管理，定期开展意识形态风险排查，加强网络阵地建设，成立“网军”和网络评论员队伍，引入舆情监测系统，建设融媒体中心，强化正面教育引领，落实意识形态联席会议制度，完善意识形态工作考核体系。

持续开展平安校园建设。对标省级“平安校园”建设，争取通过三年创建，达到省级“平安校园”建设要求。完成“四室合一”建设，规划“应急指挥中心”。推进“七防工程”，增加人防力量，实现视频监控室、消防控制室24小时双人双岗值班值守。进一步规范校园交通秩序，规划道路交通标识、标线。加强国家安全教育，持续做好学生安全教育、防范和宣传工作，继续保持辖区高校发案率最低。将技防和消防有机融合，对消防设施巡检巡查进行数字化管理，对消防设备进行运行状态监测和远程控制。

提升网络安全水平。基于学校数据中心环境，部署统一的安全防护能力，建设网络态势感知平台，加强风险监测与应急响应能力建设，加强核心数据安全管控与小散系统安全保障。健全关键信息基础设施保护制度和网络安全等级保护制度，建立网络安全协调防控和指挥体系，开展信息通报、协调指挥、应急处置等

工作。每年开展网络安全宣传周活动，组织开展网络安全应急演练。

（十）厚植校园文化底蕴，锻造校本文化育人品牌

打造“五特”校园文化。挖掘校园文化底蕴，着力建设体现高职特点、时代特征、水利特性、长江特质、学校特色的校园文化。以水文化为主线，进一步完善校园文化标识系统，推进校歌征集、校训修订，征集校园卡通形象。加强对校史资料的收集和研究，建设校史展览室。打造特色活动品牌，突出“水文化、长江文化”主线，开展校园文化品牌培育，实现“一院一品牌”。打造“文体艺”精品社团，组织学生积极参加“文体艺”比赛，推动“文体艺”活动体系化。持续办好“长江韵”水文化节、“思源”道德大讲堂、“我们的节日”主题活动等。加强校风教风学风建设，创建省级文明校园。

专项 7：校园文化建设工程

围绕体现“高职特点、时代特征、水利特性、长江特质、学校特色”目标，以“水文化”为主线，持续推进体现“水德”的精神文化、展现“水美”的环境文化建设，提升校园文化品位，营造浓厚的文化育人氛围，打造一批在校内外具有影响力的校园文化育人品牌。实施新一轮文明校园建设，进一步推进政治文明建设工程、师德师风建设工程、学生育人铸魂工程、校园环境整治工程、校园文化建设工程、教学质量提升工程，创建省级文明校园。

深化“以文化人、启智润心”。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，全面加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬和践行新时代水利精神。建好建强融媒体中心，积极发挥学生记者作用。立足地方需求，

建设江夏志愿者培训中心。加强对“水文化、长江文化”的系统性研究，建设长江文化教育学院（长江文化研究中心）、“水蕴匠心”育人基地，争取纳入湖北省教育厅高校人文社会科学重点研究基地。聚焦“实践育人”，建设思想政治工作创新发展中心，建设一批实践育人示范、重点基地和实践育人导师培训基地。积极参评全国水利院校、湖北高校校园文化建设优秀成果，形成若干个标志性成果。

推进“美丽校园”建设。进一步促进环境提升，充分发挥环境育人功能，打造一批高品味、有特色、人性化的人文景观，新建约2万平方米的平湖广场。以生态文明思想为指导，积极建设“绿色校园”，落实节能、节水、环保等措施，稳步推进学校垃圾分类工作，引导师生树立勤俭节约意识，坚决制止餐饮浪费，建设节约型校园。持续加强校园绿化、美化、亮化、净化工作，实施教学楼及学生公寓周边绿化及道路设施改造，改造升级校园主干道，提升校园整体形象。逐步改造篮球场、田径场、教室等，改善师生教学、学习、生活环境。

五、实施保障

（一）加强组织领导，健全责任体系

成立学校贯彻落实“十四五”发展规划工作领导小组，全面负责学校“十四五”发展规划及各专项规划的落实工作，实行校领导领衔、部门（单位）领办责任制，健全完善统筹协调机制，定期研究解决重大问题。各单位、部门要密切配合、协同推进，细化任务、层层分解，落实工作职责。

（二）广泛宣传动员，凝聚发展合力

多形式、多渠道开展“十四五”规划宣讲，通过专题会议学习、交流研讨、内容解读、宣传报道等，团结带领全校师生员工统一思想，凝聚共识，步调一致，行胜于言。加强宣传引导，有效调动全体师生员工的工作热情，激发参与规划贯彻落实的积极性、主动性，凝聚最大向心力，共同推进规划贯彻落实，形成促进学校第三次创业发展的强大合力。

（三）强化过程管理，健全考核机制

按照项目化、数字化、具体化要求，科学制定年度任务分解，形成任务清单、责任清单，列出时间表和路线图，主动融入每年度工作要点、标志性成果清单，实行清单管理、分步实施。加强过程管理，做好中期评估，及时动态调整优化。实施一年一考核，对各单位、部门完成任务情况进行督查和考核，考核结果作为单位（部门）、个人年度考核和评先评优的重要依据。对工作落实不到位的单位（部门）、个人要严肃追责问责。

（四）科学编制预算，落实资金保障

对纳入“十四五”规划的重点项目，要加大支持力度，优先保障资金、人员、政策支持，在每年预算编制中统筹考虑，确保重点项目资金及时到位。加强与上级相关部门联系沟通，积极争取政策支持、项目资源，力争更多项目进入国家、省级计划。

长江工程职业技术学院专业建设“十四五”规划

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，服务国家战略和湖北省加快构建现代产业体系的需要，主动适应产业升级对专业发展的新需求，为优化专业结构布局，提高专业（群）建设水平，根据《长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》，特制定本规划。

一、“十三五”专业建设概况

“十三五”期间，学校按照“服务水利行业，服务湖北经济社会发展”的专业建设思路，根据产业转型和升级需求，着力动态调整专业设置，强化品牌、特色、骨干等专业建设，专业结构和布局进一步优化，逐步形成了“以水利为特色，以工科为骨干，多专业大类协调发展”的专业布局。

（一）建设成就

1. 对接行业产业需求，专业布局不断优化

“十三五”初期获省教育厅批准、教育部备案的高等职业教育专业 40 个，共覆盖教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》中的 9 个专业大类、22 个专业类。

“十三五”期间，学校紧紧围绕湖北省产业发展，主动适应水利行业和区域产业结构升级需要，积极调整服务面向，优化专业结构，学校不断调整专业设置，新增公共管理与服务大类，新增新

能源汽车技术等 10 个专业。通过开展专业诊改，实行专业评估排名和专业预警，撤停地图制图与数字传播技术等 14 个专业。截至 2020 年底，学校开设共 35 个专业，涉及 10 个专业大类。学校以全国水利行业优质院校和优质专业建设为抓手，完成 5 个重点专业群的建设，形成了以重点专业为龙头、相关专业为支撑、各专业协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 “十三五”期间专业开设情况对比一览表

序号	学院	专业大类	专业代码	专业名称	2015 年 12 月			2020 年 12 月			备注
					在校生人数	专业大类人数	学生规模占比	在校生人数	专业大类人数	学生规模占比	
1	水利与电力学院	能源动力与材料	530101	发电厂及电力系统	89	258	3.3%	172	292	2.70%	
2			530101	发电厂及电力系统（五年一贯）	100			0			停招
3			530304	光伏发电技术与应用	0			120			
4			550219	新能源发电技术	69			0			合并
5		水利	550204	水利水电建筑工程	681	1063	13.7%	636	1491	13.76%	
6			550202	水利水电工程技术	0			96			
7			550203	水利水电工程管理	24			600			
8			550101	水文与水资源工程	52			101			
9			550201	水利工程	18			58			
10			570202	水利工程施工技术	38			0			撤销
11			560504	工程监理	68			0			撤销
12			540505	工程管理	52			0			撤销
13			550204	水利水电建筑工程（五年一贯）	130			0			停招
14	测绘与信息学院	资源环境与安全	520302	摄影测量与遥感技术	0	400	5%	25	496	4.58%	停招
15			520301	工程测量技术	201			130			
16			520304	测绘地理信息技术	23			95			
17			540202	工程地质勘查	40			0			撤销
18			520201	工程测量与监理	128			0			撤销
19			520208	岩土工程	8			0			撤销
20			520309	地图制图与数字传播技术	0			246			新增停招
21		电子信息	610202	计算机网络技术	267	924	11.9%	424	2813	25.97%	
22			610201	计算机应用技术	222			1054			
23			610205	软件技术	435			818			
24			610210	数字媒体应用技术	0			517			

25	机械与电气学院	装备制造	560301	机电一体化技术	390	1505	19.4%	409	1810	16.71%	
26			560702	汽车检测与维修技术	480			145			
27			560703	汽车电子技术	145			0			撤销
28			560113	模具设计与制造	193			219			
29			560707	新能源汽车技术	0			234			新增
30			560309	工业机器人技术	0			491			新增
31			560302	电气自动化技术	297			312			
32			电子信息	610101	电子信息工程技术			96			121
33		610102		应用电子技术	25	0	撤销				
34		财经商贸	630702	汽车服务与营销	93	93	1.2%	0	0	0	撤销
35		城市建设学院	土木建筑	540502	工程造价	1343	1968	25.3%	1032	2062	19.04%
36	540301			建筑工程技术	529	289					
37	540107			建筑动画与模型制作	0	127			新增		
38	540102			建筑装饰工程技术	45	247					
39	540404			建筑智能化工程技术	51	310					
40	540601			市政工程技术	0	57			新增		
41	交通运输		600202	道路桥梁工程技术	276	276	3.56%	101	101	0.93%	
42	经济管理学院的	财经商贸	630701	市场营销		879	11.3%	207	1042	12.32%	
43			620403	营销与策划	243						合并
44			630903	物流管理	257			141			
45			630302	会计	379			662			
46			630802	移动商务				325			新增
47		旅游	640101	旅游管理	262	262	3.38%	42	42	0.39%	停招
48		公共管理与服务	690306	幼儿发展与健康管理	0	0	0%	191	191	1.76%	新增
合计					7749	7749	100%	10832	10832	100%	

注：专业名称、代码、分类按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》统计。

2. 着力打造质量工程，专业建设不断推进

“十三五”期间，建成“高等职业教育创新发展行动计划

(2015—2018 年)”国家级骨干专业 2 个、生产性实训基地 1 个。湖北省高等职业教育品牌专业 2 个、特色专业 4 个，湖北省职业院校现代学徒制试点专业 2 个。全国优质水利专业 1 个，全国水利类重点专业优秀实习实训基地 1 个。成功申报“1+X”证书制度试点项目 13 个，证书考点 7 个。立项“提质培优行动计划（2020-2023 年）”高水平专业群建设项目 2 个。立项建设校级专业特色培育项目 10 个。开展精准扶贫教育帮扶，与通山县职教中心开展中高职联合办学，成功申报电子商务“3+2”五年制专业，积极搭建职业教育立交桥。

3. 持续深化校企合作，实习条件不断改善

学校不断深化“校企合作、工学结合”人才培养模式改革，在准确定位人才培养目标和规格的基础上，面向行业企业广泛开展调研，针对不同专业就业职业能力要求，充分利用学校和企业不同的教育资源和教育环境，切实发挥学校和企业人才培养方面各自的优势。积极与长委工程建设监理（宜昌）有限公司、武汉地铁集团、金石易服（武汉）科技有限公司、日立电梯（中国）有限公司湖北分公司等企业开展订单培养，新增订单班 21 个。新建校外实习基地 82 个，切实改善学生实习实训条件。

4. 建立以赛促教机制，竞赛成绩不断上升

“十三五”期间，依托湖北省职业教育质量提升计划、品牌特色专业建设、创新发展行动计划等项目建设，对校内水利实训中心、机电实训中心进行升级改造，改扩建校内实训室 32 个。以学校“长江之星”技能竞赛为抓手，积极参加各级各类技能竞

赛，以赛促教、以赛促学。2019 年，在全国职业技能大赛中，我校首次昂首迈入全国前 20%的行列，以全省第 6 名的位次首次进入全省前 10%，参赛学生的覆盖面大幅度提高。2020 年，在第十四届全国水利职业院校“长江杯”技能大赛中，获综合团体奖第一名，创历史最佳成绩。

表 2 “十三五”期间学生竞赛获奖统计表（单位：项）

年份	国赛		省赛			水利行业赛			
	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2016 年			1	4	4			1	6
2017 年		1		3	8	3	2	6	2
2018 年		2	2	6	9	未设	3	1	7
2019 年	2	2	7	4	9	未设		3	6
2020 年	疫情原因未组织		疫情原因未组织			未设	11	3	2
合计	2	5	10	17	30	3	16	14	23

5. 强化教学资源建设，教学改革不断推进

以课程建设为核心，实施教学质量提升工程，开展课程思政校级示范课、精品在线开放课程，积极参与国家级专业教学资源库建设，不断丰富教学资源，助力线上线下混合式教学改革深化。

“十三五”期间建成课程思政校级示范课 21 门，校级精品在线开放课 28 门，参与 1 项国家级专业教学资源库建设。在“水利行业现代数字教学资源大赛”中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。疫情期间，按照省教育厅的部署安排，学校扎实开展在线教学，共开课 571 门，学生参与率达到 96.12%，教学秩序井然。

（二）存在问题

1. 专业群对接产业链有待提高

部分专业群与湖北省现代产业体系对接不够，跟不上产业转型升级步伐，服务区域和行业发展的能力不强。个别专业群组群逻辑未厘清，整体建设缺少统筹规划，创新意识有待提升，建设质量有待提高。专业建设国家级成果缺乏，与“双高”建设院校相比还存在较大差距。

2. 课程建设整体水平有待提升

部分专业群的课程体系仍旧沿用传统的以学科为中心，课程在学科之间缺乏渗透。对职业岗位人才需求标准的重视度不够，对学生职业素养、岗位迁移能力的培养有待提高。课程建设成果有量质不高，省级以上教学资源成果匮乏。

3. 教师教学创新团队有待提质

团队领军人才缺乏，专业（群）带头人的影响力不足，骨干教师的教学能力有待提高。校企师资“互聘、互兼”双向交流机制不健全，教学团队的整体素质需要提升。专业（群）协同发展、优势互补、示范带动的建设合力尚未形成。

4. 专业教学实训条件有待改善

专业教学实训条件建设缺乏统筹规划，专业群共享实训室数量偏少，专业实训室工位数不够，生均实训面积较少，实训设备更新跟不上新技术、新工艺、新规范的发展要求，一定程度上制约专业教学质量提升。

二、“十四五”专业建设面临的机遇与挑战

（一）发展机遇

1. 国家重大战略的实施为学校专业建设提供了时代机遇

《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，深入实施制造强国战略，发展壮大战略新兴产业，促进服务业繁荣发展，建设现代化基础设施体系，加快数字化发展，推动绿色发展。随着新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化步伐的加快，职业教育迎来高质量发展的黄金机遇期，将实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学，由追求规模扩张向提高质量，由参照普通教育办学模式向社会参与、专业特色鲜明等转变，为学校专业建设特色发展、内涵发展提供了遵循。

2. 湖北经济社会发展为学校专业建设提出了需求驱动

“十四五”期间，湖北省构建“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局，聚焦“51020”现代产业集群，构建现代化综合交通运输体系，提高能源安全保障能力，加强水利基础设施建设，系统布局新型基础设施，进一步稳固“三江四屏千湖一平原”生态格局。建成中部地区崛起重要战略支点，对水利类、装备制造类、能源环境与安全类、信息技术类、现代服务业等专业人才的需求量不断增大，为学校优化专业布局、提高人才培养的适应性提供了依据。

3. 学校“三步走”发展战略为专业群内涵发展指明了建设方向

教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，着力打造新时代高水平技术技能人才培养

养高地和技术技能创新服务平台。《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的出台，对职业教育发展作出最新部署。学校提出“三步奋进、重回高点、再办本科”发展战略，如何抢抓机遇，对专业群提档升级、增强学校核心竞争力明确了建设目标和方向。

（二）面临挑战

1. 职业教育适应性对专业建设提出挑战

产业结构转型升级和社会经济高质量发展对高素质技术技能人才的要求越来越高。高职教育的发展动力正在发生深刻变化，提质培优、增值赋能成为核心任务。只有以创新求动力、以特色促发展、以服务谋支持，才能推动学校可持续发展。随着湖北省推动产业集群化发展，坚持先进制造业主导，战略新兴产业引领，现代服务业驱动，人力资源能力建设要求不断提高，对学校专业（群）发展的适应性提出更高的要求。

2. 专业发展的不平衡、不充分带来挑战

国家和湖北省“双高”项目、本科层次职业教育的实施，职业教育开始由数量普及阶段转向内涵发展阶段，学校原有的特色和优势将受到冲击。如何深入解读政策、认真研判形势、立足学校实际，看准问题、扭住关键、理清思路、精准施策，确保学校建设湖北有贡献、行业有地位、社会有声誉的有特色高水平职业院校目标的实现，也是学校核心竞争力面临的重大挑战。

三、“十四五”专业建设的指导思想和建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、全国教育大会、全国职业教育大会和湖北省委十一届会议精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，根植水利、立足湖北、对接产业、服务社会，按照学校“三步走”发展战略，调整优化专业群结构，加强专业内涵建设，实现学校专业建设水平、层次和人才培养质量的提高，推进学校高质量发展，为湖北省“建成支点、走在前列、谱写新篇”作出贡献。

（二）总体目标

围绕国家和湖北省重大发展战略，面向区域和行业重点产业，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养的新要求，聚焦湖北“51020”现代产业集群发展和湖北“16条制造业重点产业链”“10大农业重点产业链”，按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，建立校-省-国家三级重点专业建设体系。对标“双高”建设标准，构建“两引领·三支撑·四发展”的“2+3+4”三级专业群格局。坚持“增撤并举”，专业总数稳定在40个左右。水利类相关优势专业实现本科层次职业教育试点。为湖北省经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

（三）具体目标

根据学校服务面向定位和行业发展趋势，以专业（群）对接产业（链）为基本逻辑，精准对接水利行业和湖北省智能制造装

备等重点产业链，改造传统老专业，优化特色小专业，培育战略新专业，聚焦 2 个定位准确、特色鲜明、校企深度合作、培养质量高、综合实力强的高水平专业群，打造 3 个建设基础好、有较强影响力的优势骨干专业，扶持 4 个在行业、区域内发展前景好、招生就业好的持续发展专业群（见表 3）。力争 1 个专业群达到国家级高水平专业群申报条件，建成 2 个省级高水平专业群，辐射带动其他校级高水平专业群的全面发展。

表 3 高水平专业群建设规划一览表

序号	专业群名称	对应产业链	专业群定位	建设目标
1	生态水利专业群	对接生态水利评估、设计、施工、检测、智能运维管理的生态水利工程战略新兴产业链	高水平特色专业群	建成省级高水平专业群、达到国家级高水平专业群申报条件
2	智能制造专业群	对接湖北省智能制造装备产业链		建成省级高水平专业群
3	人工智能与大数据专业群	对接湖北省人工智能与大数据、软件与信息服务产业链	优势骨干专业群	建成校级高水平专业群、达到省级高水平专业群申报条件
4	智能建造专业群	对接湖北省智能建造、智慧城市建设产业链		建成校级高水平专业群、达到省级高水平专业群申报条件
5	新商贸流通专业群	对接湖北省金融、会计、商务服务、批发与零售等生产性服务业		建成校级高水平专业群、达到省级高水平专业群申报条件
6	新能源发电专业群	对接发电、输电、配电、运行与维护等新能源产业链	持续发展专业群	达到校级高水平专业群申报条件
7	测绘专业群	对接湖北省测绘、空间地理信息应用产业链		达到校级高水平专业群申报条件
8	汽车专业群	对接湖北省新能源汽车及传统汽车制造产业链		达到校级高水平专业群申报条件
9	现代服务专业群	对接湖北省育幼、保健、文化、旅游等生活性服务业		达到校级高水平专业群申报条件

注：专业群名称根据教育部公布的《职业教育专业目录（2021 年）》确定。

四、“十四五”专业建设内容

（一）以高水平专业群建设为引领，优化专业布局

以社会需求为导向，完善专业动态调整机制。结合办学优势和发展定位，通过专业新设、淘汰、改造的“培优汰劣”动态调整机制，采取“扬优、支重、改老、扶新”的专业（群）优化方式，进一步巩固和扩大相关专业的优势地位。“十四五”期间，根据市场人才需求，拟新增 5-8 个专业，按规划分年度增设 1—2 个专业，对不适应社会需要、就业质量低的专业进行撤停（见表 4），适应湖北区域经济发展布局的新要求。

表 4 专业调整规划一览表

序号	院部	2020 年专业数	拟增设专业数	拟撤停专业数
1	水利与电力学院	7	2	1
2	测绘与信息学院	9	2	1
3	机械与电气学院	8	2	2
4	城市建设学院	7	1	1
5	经济管理学院	7	1	1
合计		38	8	6

突出品牌示范引领，多专业大类协调发展。以专业建设作为专业群建设内涵式发展战略的基石，围绕湖北省产业融合发展，发挥生态水利、智能制造类专业群核心专业的引领作用，构建示范专业、特色专业、合格专业三级专业建设体系，建成省级及以上重点专业等 5 个，其中国家级重点专业 2 个（见表 5），辐射带动其他校级优势专业的全面发展。积极争取水利职业教育本科专业试点，实现专业群人才培养提档升级。

表 5 重点专业建设规划一览表

序号	院部	拟建成国家级 重点专业数	拟新建省级 重点专业数	拟新建校级 重点专业数
1	水利与电力学院	1	1	2
2	测绘与信息学院		1	2
3	机械与电气学院	1	1	2
4	城市建设学院		1	2
5	经济管理学院		1	2
合计		2	5	10

（二）完善课程体系设计，打造优质教学资源

立足德技双修培养，优化专业群课程体系。紧扣就业岗位，坚持以德为先、能力为重、全面发展，按照“平台+模块”的构建逻辑，融入思政教育、文化传承、双创教育、专业教育，优化“底层共享、中层分立、高层可选”专业群课程体系。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，将技能竞赛、创业实践、X证书等拓展模块融入教育教学内容，第一课堂和第二课堂相互促进，为学习者提供基础全覆盖、中级分类学、拓展自由选的模块化课程体系。

建立课程建设负责人制，确保课程建设落到实处。完善课程开设与建设制度，在公共课、专业核心课程实行课程负责人制度。原则上一门课程设 1 名课程负责人，负责与课程相关的师资队伍、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。课程建设负责人由课程开设二级院部负责人选聘，实行任期制，由学校负责年度和任期考核。

强化课程内涵建设，提高教学资源建设水平。按照课程资源-精品开放课程-资源库的“三层递进”模式，实施“4321”建设

计划，即每个高水平专业群联合企业新建（升级）国家级水平在线课程 4 门，开发活页式、工作手册式新形态教材 3 部，建设产教融合型实训基地 2 个，建设专业群教学资源库 1 个，实现资源库共建共享。“委校共建”水利职教课程研究中心，与中国水利水电出版社等共建数字化学习中心。建成 30 门专业群共享课程，3 门省级及以上精品在线开放课程。制定学校课程思政实施方案，进一步强化课程思政。建设课程思政校级示范课 30 门，列入省级课程思政示范项目 2 个，国家级示范项目 1 个。建设校级专业群教学资源库 5 个，获批省级或国家级专业群资源库 1 个（见表 6、表 7）。开展学校“教学质量奖”评比活动，积极推广混合式教学、线上线下结合教学模式应用，大力推进翻转课堂、智慧课堂建设。培育 5 个职业教育课堂革命典型案例，建成 1 个省级职业教育“课堂革命”典型案例。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，将技能竞赛、创业实践、X 证书等拓展模块融入教育教学内容。

加大教材建设改革力度，推出一批新型特色教材。完善教材建设和选用规范，严格执行学校教材管理办法，成立教材选用委员会，建立工作机制，加强教材规划管理，支持工作手册式、活页式和新形态教材开发，契合最新的岗位元素，开发一批对接产业需求的新型活页式、工作手册式、任务清单式的新形态数字化教材，推进“一课一书一平台”课程资源建设。校企双元合作开发建设 15 部省级及以上规划教材（见表 7），100 门职业核心能力课程校本新型一体化教材及开发相关信息化资源。

表 6 课程教学资源建设规划一览表

序号	院部	精品在线开放课程			课程思政示范课			教材	
		国家级	省级	校级	国家级	省级	校级	省级及以上	校级
1	水利与电力学院	1	1	8	1	3	10	3	18
2	测绘与信息学院		1	10		3	12	3	25
3	机械与电气学院	1	1	8	1	3	12	3	18
4	城市建设学院		1	8		1	10	3	18
5	经济管理学院		1	8	1	3	12	3	18
6	公共课部		1	1		1	3	2	3
7	马克思主义学院		1	1					
合计		2	7	44	3	14	57	17	100

表 7 专业教学资源库建设规划一览表（单位：个）

序号	院部	专业教学资源库		
		国家级	省级	校级
1	水利与电力学院	1	1	1
2	测绘与信息学院		1	1
3	机械与电气学院		1	1
4	城市建设学院			1
5	经济管理学院			1
合计		1	3	5

（三）强化实践教学，提升学生技术技能水平

更新实践教学内容，创新实践教学模式。针对不同专业（群）人才培养要求，根据生产、服务的技术和流程，建构实践知识体系、技术技能体系和实验实习实训环境，将实践能力培养贯穿人才培养全过程，利用互联网+、虚拟工厂、虚拟车间等强化学生实习实训。校内实训坚持“学做合一、校企合一”，校外实习坚持“认知实习、跟岗实习、顶岗实习”三维一体，实践学时数不低于 50%。深入推进 1+X 证书制度试点工作（见表 8），将证书培

训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，试点专业覆盖率达到 100%，建 10 个“X”证课程资源包。

表 8 1+X 证书制度试点建设规划一览表

序号	院部	现有 1+X 证书数	拟增设证书数	拟撤停证书数	“X”证课程资源包建设个数
1	水利与电力学院	3	2	1	2
2	测绘与信息学院	2	3	0	2
3	机械与电气学院	5	1	1	1
4	城市建设学院	2	2	0	2
5	经济管理学院	4	2	0	3
合计		16	10	2	10

优化三级赛项机制，提升技能竞赛成绩。以学校“长江之星”技能竞赛为抓手，不断完善校级技能竞赛制度，积极参加全国-省-行业职业院校技能大赛，用技能提升引领教学改革，将竞赛任务、内容、标准、设备、评价向教学转化，形成以赛促教、以赛促学的有效机制。实现国赛一等奖的突破，省赛综合成绩保持在省内前 10%，水利行业大赛成绩保持在第一方阵。力争承办一个国赛或省赛项目。

（四）引培并举，建强专兼结合教师队伍

完善激励考核机制，调动教师教学积极性。通过教学评价、职称评聘，薪酬激励等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。制定青年教师“四个一”达标计划，实施“博士引培工程”，落实教师五年一周期全员轮训制度。推进“双师型”教师实训基地建设，学校双师型教师占专任教师的 90%以上。抓好“师徒帮扶工程”，引培教学名师、青年科技领军人才和技术技能大师，建设名师工作室和技术技能大师工作室。培养 1-2 名

左右省级教学名师、8 名校级教学名师。各专业每年有计划地选派青年教师到相关企业下企业锻炼，参与 1+X 证书培训，提高青年教师动手能力，将教师下企业锻炼计划落实情况、1+X 证书培训获证情况作为专业检查验收的必要内容之一。

建立团队合作机制，提高教师队伍水平。遵循专兼结合的原则，按专业群组建由专业群带头人、专业带头人、骨干教师、“双师”教师和行业企业技术骨干、能工巧匠组成的专业教学团队。加强课程教学团队建设，每个课程教学团队至少由 3 名教师组成，由骨干教师或行业企业专家任课程负责人，提高任课教师中“双师”教师和行业企业兼职教师的比例。培育跨专业、跨院系教师教学创新团队 5 个，建设省部级及以上教学创新团队 3 个。整体构建起一支师德高、结构优、业务精的教学队伍。

（五）投入与增效并举，改善专业教学条件

加大经费投入，改善办学条件。“十四五”期间，力争投入 5000 万元用于支持专业群建设、课程建设、教材建设和教学改革；每年投入不低于 1000 万元，用于实训设备的购置；生均教学仪器设备经费较“十三五”增加 10%以上，教学条件得到进一步改善。完成教室多媒体系统升级改造，分批建设若干间演示型、交互型、录播型教室。新建云机房、20 间智慧教室、60 间智能化教室，打造全新智慧教学环境。

优化资源配置，规范实训管理。完善实训室管理制度，建立实训室绩效评估机制，通过整合、重组，优化资源配置。建立省一流专业群大师工作室，规范开放实训室，促进资源共建共享，

提高使用效率。

建立长效机制，扩大实习基地。新增实训教学场地面积 2 万平米，统筹规划西江楼功能分布，探索由院校、企业以及社会力量参与实训基地运营，重点建设一批与开设专业相匹配、运转效率高、能切实提高学生专业技能的校内实训基地（见表 9）。校内建成集“教培研赛”为一体的日立电梯国家级产教融合实训基地；校外建设长江委陆水枢纽高水平产教融合实训基地。与企业共建 6 个校内具有企业真实环境、真实项目案例、教学培训的共享性实训基地。建成省级示范性虚拟仿真实训基地 1 个。

表 9 实训条件建设规划一览表（单位：个）

序号	院部	新增校外实训基地	新增校内实训室数	校企共建共享性实训基地
1	水利与电力学院	16	5	1
2	测绘与信息学院	15	5	1
3	机械与电气学院	16	5	2
4	城市建设学院	14	4	1
5	经济管理学院	14	4	1
6	公共课部	1	1	
7	马克思主义学院	2	1	
合计		73	25	6

（六）深化校企合作，实现开放发展合作共赢

围绕区域发展重点，深度对接产业群。与企业人才培养、合作研究、共建机构、共享资源、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，每个二级学院至少建有 1 个产业学院等校企合作共同体。1 个产业学院达到省级示范产业学院水平。联合共建 5 个工程技术（技术服务）中心（见表 10）

面向市场实体化运作。校企共同制订人才培养方案和专业教学标准，打造 30 个“双师”优质课堂，每个专业至少 2-3 门专业核心课由校企合作制定课程教学标准。

表 10 校企共建工程技术中心规划一览表

序号	院部	联合企业	工程技术中心
1	水利与电力学院	长江生态环保集团有限公司、长江科学院等	生态水利工程技术协同创新中心
2	测绘与信息学院	华为、金石易服等	信息技术服务中心
3	机械与电气学院	华中数控、博诺机器人等	智能制造工程技术中心
4	城市建设学院	上海同允等	工程造价咨询中心
5	经济管理学院	京东物流、百果园等	商务孵化中心

加强对外交流，提升专业知名度。深入落实《长江委 长江工程职业技术学院支持合作协议》，合作开发特色鲜明、业内认可的基层水利人才培养标准和课程标准。依托长江委澜湄水资源合作中心涉外项目，向“一带一路”国家输出水利人才培养中国方案。建成长江大保护职教集团，达到省级示范水平。争取实现所有专业群均加入实体运行职教集团，并担任常务理事以上职务。与国际标准接轨，探索试行专业认证。探索拓展与境外大学的交流与合作，提升人才培养的国际化水平。

（七）完善质量监控体系，提升专业建设质量

重视内部诊断与改进，完善专业质量监控体系。升级质量监控系统，对质量进行实时评价。牢牢把握面向全体学生、产出导向和持续改进三个原则，构建学校-二级学院-专业研究室“三级管理”，政府-学校-机构-社会“四维评价”的教学质量监控体系，推动各专业全面评估自身实力，实现专业可持续发展。修订适应

专业（群）人才培养需要的各教学环节质量标准，加强“全员、全方位、全过程、信息化、规范化、标准化”的教学质量管理，推动专业（群）建设水平和人才培养质量的提升。

创新多元化课程评价方式，实现素质可见和技能可测。探索开展学分制改革，促进岗课赛证融通。建立和扩大学生学业自主选择权。将质量意识、创新创业、团队合作、职业道德等产业科学管理元素融入课程考核中。推行教考分离。

五、“十四五”专业建设的实施保障

（一）组织保障

加强学校专业建设指导委员会建设，充分发挥委员会对专业（群）建设进行整体规划、宏观指导、评估考核等作用。各二级学院专业建设委员会要履行领导责任，切实承担起本院专业建设计划编制、组织实施、指导检查等职能。调整优化专业研究室（公共课教研室）设置，选强配齐专业研究室（公共课教研室）主任。各二级学院要根据本规划制定本院专业建设计划和各专业群建设方案，确保建设任务按期完成并取得预期效果。

（二）制度保障

按照有利于学生健康成长、有利于激发教师积极性创造性、有利于提高人才培养质量的原则，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，汇聚全体教职员工的集体智慧，全面梳理修订完善现有规章制度，充分调动广大教职员工完成规划目标的积极性。

（三）经费保障

将专业（群）建设规划经费与学校日常运行经费有机结合，

纳入学校年度经费预算，坚持“专款专用、专账管理、绩效考评”的原则，设立专项资金，保证项目经费用到实处。在争取国家、省财政支持的基础上，积极面向社会、合作企事业单位争取建设资源。加强预算编制与管理，确保对专业建设的经费投入要逐年增加。

长江工程职业技术学院师资队伍建设的“十四五”规划

依据中共中央、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等上级文件精神 and 《长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》文件要求，制定本规划。

一、“十四五”师资队伍建设基础

（一）“十三五”建设的主要成就

“十三五”期间，学校大力加强师资队伍建设，教师队伍建设水平明显提高，较好的完成了学校“十三五”师资队伍建设规划，为把学校建成“省内有贡献、行业有地位、社会有声誉的特色高水平职业院校”奠定了良好的基础。

1. 师德师风建设成效显著

教师思想政治教育和师德师风建设成果丰富。2名教师获省级优秀共产党员，2名教师获省部级优秀德育先进工作者称号，1项成果荣获全国水利德育教育优秀成果二等奖，20名教师获年度师德标兵称号。2018年至2020年连续获得湖北省“荆楚好老师”或提名奖荣誉称号。

2. 师资队伍结构进一步优化

学校现有教职工419人，其中专任教师276人，专业课教师中“双师型”教师比例达到88%。聘请兼职兼课教师150人。教师队伍整体结构、专任教师学历学位结构、职称结构、年龄结构进一步优化。

3. 高层次人才队伍建设取得成效

引培结合，大力加强高层次人才队伍建设。我校 1 人获评为水利专业带头人，1 人遴选湖北省职业教育技能名师工作室主持人，1 人入选教育部产业导师资源库。聘请 3 名水利部首席技师，推进全国水利行业首席技师工作室建设。充分发挥楚天技能名师作用。

4. 教学科研能力明显增强

教师获省部级以上科研奖项 18 项，立项建设 1 个省部级名师工作室和 1 个教师教学创新团队，立项建设省部级及以上科研项目 144 项，发表论文 931 篇，被国际权威索引（SCI、EI、ISTP）收录论文 17 篇，获实用新型专利 28 项，完成社会服务 2600 余万元。

5. 教师激励机制进一步完善

制定了《长江工程职业技术学院专业技术职务任职资格评审工作管理办法（试行）》《长江工程职业技术学院人事分配制度改革配套文件》等制度，明确了岗位职责、岗位晋升、绩效分配等管理办法，教师发展活力进一步提升。

（二）“十三五”建设的不足

1. 教师规模不足，队伍结构有待进一步优化

“十三五”期间，教师规模（含兼职教师）增加了 17%，但还不能适应学校事业改革发展的需要。专兼结合教师队伍的职称结构、学历学位结构、年龄结构有待进一步优化。

2. 教师培养培训力度不够，专业领军人才缺乏

教师分类培养管理体系不健全，落实五年一周轮训制度成效不明显，教师实践创新能力不足。高层次人才队伍建设有待强化，名师工作室和技术技能大师工作室建设还不能适应高层次人才培养的需要。

3. 教师队伍建设奖惩机制不完善

教师职业发展体系不健全，教师职称晋升、绩效考核评价、教师荣誉奖励和惩罚机制有待深化，教师职业发展和干事创业的内生动力不足。

二、“十四五”师资队伍建设的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家有关职业教育教师队伍建设要求，将师德师风建设放在首位，突出教师能力培养和教学创新团队建设，完善教师队伍建设管理机制，为建成“省内有贡献、行业有地位、社会有声誉的有特色高水平职业院校”提供有力的师资队伍保障。

三、“十四五”师资队伍建设的目标

（一）总体目标

按照学校“十四五”事业发展目标要求，对接本科职业学校师资队伍建设标准，努力建成师德高尚、数量充足、结构合理、技艺精湛、专兼融合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍。

（二）主要目标

1. 数量充足，队伍整体结构合理

适度增加专任教师，扩充兼职教师数量，充分满足国家关于职业院校教师队伍配备的政策要求。全校师生比不低于 1:18，

高水平专业（群）专任教师与在校生人数比不低于 1:20。专任教师具有硕士及以上学位教师比例达到 75%，高水平专业（群）具有博士学位专任教师达到 15%，高级职称专任教师达到 35%，“双师型”专业课教师比例不低于 90%，年龄结构进一步优化。兼职教师数占比不低于 25%。

2. 质量优良，教师品德高业务精

教师职业道德高尚，形成人人争做“四有”好老师的良好氛围，涌现一批师德先进典型。引培结合，高层次人才队伍建设取得成效。增加博士和正高职称教师 15 名，教学（技能）名师或技术技能大师 15 名。建设 1 个院士工作站。重点专业（群）拥有 1 名专业领军人才。教师能力水平显著提高，教师教学能力比赛获得省部级一等奖 2 项及以上，获得国家级比赛奖励 2 项及以上，辅导员职业能力比赛获得省部级奖励 2 项及以上。教学团队建设成果丰富，立项建设省部级教师教学创新团队 3 个，力争立项建设国家级教师教学创新团队 1 个。

3. 机制完备，专兼融合充满活力

教师队伍建设管理机制完善，形成教师引进、培养、使用、发展等完备的制度体系。教学团队建设管理机制健全，形成专兼融合的校企协作共同体。教师活力充沛，教师职业发展、职称评聘、绩效评价和荣誉奖励等激励机制完备，形成教师人人尽展其才的良好局面。

四、重点建设内容和主要举措

（一）政治引领，突出师德建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展思想政治教育，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神，培养教师的职业责任感和使命感。将师德师风考核作为教师年度考核的重要内容。定期开展“师德师风主题教育”活动和师德警示教育。选树学校年度师德师风标兵和水利职业教育德育工作者，积极遴选、培育、推荐湖北省“荆楚好老师”，加强师德师风先进典型人物和先进事迹的奖励和宣传。培育省部级及以上师德先进典型、优秀教师和育人楷模。强化师德管理，严格实行师德失范“一票否决”制。

（二）增加规模，优化队伍结构

1. **扩大专任教师规模，优化专任教师队伍结构。**依据国家关于职业院校教师配备的政策要求和学校事业发展的需要，适度扩大专任教师规模，重点引进一批具有企业实践经验的专业课教师和思想政治教育类等方面公共课教师。优化专任教师队伍职称结构、年龄结构和学历学位结构。

2. **扩充兼职教师库，提升兼职教师队伍建设质量。**实施现代产业导师特聘岗位计划，设立“产业教授”、“技术技能大师”、“客座教授”等岗位，聘请具有企业工作经历的品德高尚、技艺精湛、专注敬业、忠诚和热爱职业教育的行业企业专家、技术技能大师和能工巧匠充实兼职教师队伍。畅通高层次技术技能人才从教渠道，建设校企互聘融通的教师协作共同体。

（三）强化培训，提高教师能力

1. **实施卓越人才培养计划，完善教师培养培训体系。**分类开

展“教学型、教学科研型、科研服务型、育人型”教师培养。选派优秀教师出国（境）研修访学，参加国内访问学者学习、职业院校教师素质提升计划培训和专项培训等培训项目。优先选派专业研究室主任（副主任）、骨干教师参加教育教学专项培训。对接1+X证书制度，开展教师全员培训。落实教师五年一周期全员轮训制度，加强“双师型”教师培养。建立新入职教师岗前培训制度。实施“青年教师达标计划”，即精讲一门课程、获得一项奖励、完成一项课题、联系一个企业。完善青年教师“传、帮、带”制度。全面提升教师的教育教学能力、专业实践创新能力、信息技术应用能力和科研服务能力。

2. 提升教师职业能力竞赛水平。以赛促教、以赛促改、以赛促建，深入开展校级教师教学能力竞赛和辅导员职业能力竞赛，完善常态化竞赛方案，加强省部级和国家级教师教学能力竞赛和辅导员职业能力备赛指导，完善教师教学能力竞赛和辅导员职业能力竞赛奖励制度，引领教师教学能力和辅导员职业能力全面提升。

3. 完善教师职业发展体系。完善教师“入职起步、履职胜任、尽职示范、优职引领”四阶段职业发展体系，健全教师“教学新星、教学骨干、教学名师、专业领军人才”四称号教师发展目标和“师德师风、专业能力、教育教学、科研服务”四维度教师发展标准，贯通“教师发展、职称评聘、考核评价、荣誉奖励”四方面教师激励机制，形成立体化教师职业发展体系。

（四）聚焦项目，丰富建设成果

1. 实施三高人才引培计划。面向长江经济带高质量发展战略、湖北重点产业链和学校高水平专业群建设,建设院士工作站。引培结合,实施“三高人才引培计划”(高技能、高职称、高学历),打造高层次人才队伍,建设名师工作室和技术技能大师工作室,推进校级、省级、国家级名师工作室建设,引领开展科技创新和高水平专业建设。

2. 实施教学创新团队建培计划。对接全国高校黄大年式教师团队和国家级教师教学创新团队建设标准,组建基于职业工作过程模块化、项目式教学的教学创新团队,形成校企协作共同体,开展团队协作的模块化教学,改革教学模式,促进职业教育教学方式创新与变革。推进校级、省级、国家级三级教学创新团队建设,打造国家级教师教学创新团队。

3. 推进教师培训基地建设。加强校企合作,积极推进校企共建、共享“双师型”教师培训基地建设,完善“双师型”教师实训基地建设工作机制,建立校企协同人才培养的机制,提升教师实践教学能力,为建设省部级、国家级“双师型”教师培训基地创造条件。

(五) 激发活力, 健全制度体系

1. 健全校院两级教师队伍建设管理机制。明确相关职能部门和各院部的建设管理职责,形成教师招聘与引进、师德师风建设管理、教师职业发展、教师培养培训、教学团队建设、高层次人才队伍建设和教师队伍质量项目建设等系列完备的制度体系。

2. 改革教师考核评价体系。对接教师职业发展标准、职称评

聘条件、绩效工资分配制度和荣誉奖励制度，建立以能力水平和业绩贡献为导向的代表作评价制度，使绩效分配向学生评价高、教育教学质量优、业绩成果丰富、服务社会和企业能力突出的教师倾斜，激发教师创业的活力。

五、保障措施

（一）加强组织领导

加强党对教师队伍建设的领导，党委每年至少召开一次专题会议，研究师德师风建设和教师队伍建设。学校成立的教师队伍建设工作领导小组，规划和安排部署教师队伍建设任务。每年将教师队伍建设列为学校年度重点工作内容，确定发展目标，专题研究部署。

（二）落实工作任务

围绕重点建设内容，落实“五项计划”举措，制定配套政策和具体实施方案，将各项工作任务分解到各单位、部门，明确任务书、时间表、责任人。将师资队伍建设成效作为各单位、部门考核的重要内容，纳入教师队伍建设工作考核的内容。定期分析师资队伍建设进展情况和存在的主要问题，提高工作的针对性，抓好重点、力求实效。

（三）增加经费投入

设立“十四五”师资队伍建设专项经费，逐年增加师资队伍建设经费投入，教师队伍建设经费主要用于教师的引进、培训、奖励、科研资助等。加强对专项经费的预算管理，提高经费的使用效益。

长江工程职业技术学院学生发展“十四五”规划

为进一步提升人才培养质量，促进学生全面发展，围绕立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、全国教育大会精神、全国职业教育大会精神，结合《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等相关要求，认真落实学校“十四五”事业发展规划，实现学校创建“双高”院校，创办职教本科，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”学生发展基本情况

（一）“十三五”期间的主要成绩

1. 全员育人的工作格局逐步形成

学校把立德树人摆在学校育人工作的首要位置，切实加强组织领导。出台了《“三全”育人改革实施方案》《班级责任制实施意见》《教师育人工作量认定和管理办法》《加强辅导员队伍建设实施意见》等系列文件，构建了全员、全过程、全方位育人的思想政治工作格局，打造了专业研究室、辅导员、班主任、职业导师、阳光导师齐抓共管的育人团队，80%的教师参与一线育人，开展学生思想政治、专业教育及班级日常管理，育人氛围浓厚。大力推进名师工作室建设，培育、建设了4个辅导员和1个心理健康教育名师工作室，立项了学生工作精品项目6项和实践育人特色项目3项。

2. 学生思政教育工作成效显著

积极推进思政课改革，形成了“一链·两化·三对接”育人模式，树立了“故事长江”思政公开课品牌，成功进入湖北高校“中国系列”思政课程内容。强化课程建设，切实发挥课程教学主渠道作用，着力建设 24 门“课程思政”示范课，使思政元素自然融入课堂、嵌入教学内容、渗透教学全过程。充分挖掘身边的先进典型人物，培育“校园好人”，涌现出全国优秀志愿者魏文通、爱心大使刘洋、全省“孝德青年”阮一明等先进典型，获评全国水利院校、全省高校优秀校园文化成果奖。连续五年开展“长江韵”水文化节，发挥以水润德、用水育人的重要作用。水电学院志愿者协会连续 5 年担任汤逊湖民间湖长，获评“湖北省河湖长制示范人物”，汤逊湖志愿服务队获团省委授旗。深入推进百生讲坛，获评湖北省“百生讲坛”金牌活力团支部。大力开展社会实践工作，多次获评湖北省暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。心理健康教育工作成效显著，心理健康教育达标中心成功立项。创建创新创业导师库，校内校外创新创业导师 50 余人。建立创新创业项目库，征集创新创业种子项目 40 余个。举办三届创新创业大赛和两届学生职业生涯规划大赛，学生创新创业能力明显提升。

3. 学生综合素质不断提高

学生在国家级、省级、行业技能竞赛中获奖近 300 项，其中，2019 年国赛总成绩首次进入全国前 20%、省赛总成绩位列全省第六，2020 年成功承办第十四届全国水利职业院校“长江杯”技

能大赛，并获团体总分第一名。在省级以上创新创业大赛中累计获奖 56 项，2021 年实现中国国际互联网+大学生创新创业大赛国赛获奖和省赛金奖零的突破，两名学生获评湖北省“长江学子”称号。开齐开足体育课，有效提升学生体测优良率。在 2018 年省大学生田径运动会田径丙组比赛中获得团体总分第二名，获 2020 年中国大学生篮球联赛湖北赛区三级联赛男子组冠军。以“长江韵”水文化节、校园文化艺术节、体育运动节三个项目为主线，广泛开展校园艺术活动。通过各种演出培养学生欣赏美；举办艺术实践周让学生体验美；打造文化景观，使学生沉浸美。将劳动教育纳入人才培养方案，开设 2 学分的劳动教育理论和实践课程，全面提高学生的劳动素养。

4. 学生获得感幸福感不断提升

狠抓“平安校园”创建，连续 3 年被评为江夏区综治优胜单位，荣获 2019、2020 年度湖北省平安建设（综治工作）优胜单位。大力推进校园信息化建设工程，校园网络实现全覆盖，主要业务系统实现信息化，建成 76 间标准化考场。推进后勤社会化改革，引进物业公司，提升后勤服务水平。不断优化教学生活环境，更换学生公寓家具，完成了长江食堂、教学楼、篮球场、饮用水系统等改造升级。学生资助工作进一步加强，每年发放各类奖助学金一千余万元，受助学生 3000 余人次。国防教育工作成效显著，成立“征兵宣讲团”，大力宣传动员学生携笔从戎，每年为部队输送百余名优质兵源，连续五年获得湖北省高校征兵工作成效突出单位，2018 年荣获武汉市征兵工作先进单位。连续五

年举办大型毕业生就业双选会，毕业生不出校门就能找工作。开展创新创业训练营、专家讲座等创新创业教育指导，学生累计获得省级创业项目扶持资金 6 万元。

（二）“十三五”期间的不足

“三全育人”工作体系需要进一步完善。“十三五”期间全员育人格局已初步形成，各种育人载体、途径、要素已经明确，但全员参与、全时贯穿、全域协调的育人机制要进一步加强。学生思想政治教育的创新性不够。专兼职学生思政队伍建设需持续加强。辅导员数量不足、年龄结构不合理、队伍整体战斗力不强，干事创业的政策环境、工作环境和学习环境有待进一步优化。

思想政治教育创新性、针对性还需进一步加强，推动育人的空间延伸、队伍融合、资源互动、功能重构还要进一步夯实。创新创业教育体系有待完善，学生创新创业整体意识还有待提高，尚未开设创新创业通识课程，创新创业实践场地相对缺乏，校内专家型专业型创新创业导师队伍建设有待加强，学生创新创业培训体系不够健全。

（三）机遇与挑战

1. 新使命新阶段带来机遇

为了更好地把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，高职院校肩负着落实“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的新使命。“职教本科试点”改革政策将职业教育体系现代化建设推向了新阶段。新时代的青年大学生与“两个一百年”的伟大历史进程命脉相连，

肩负强国使命。落实立德树人根本任务，实现全方位、多举措高质量人才培养和高水平发展，迫切需要立足国情，结合校情，结合时代特点，根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把德、智、体、美、劳全面发展的教育目标细化为高职学生应形成的必备品格和关键能力的具体要求，建构学生发展标准，促进学生的全面发展和终身发展。

2. 复杂多变形势带来挑战

复杂多变的社会思潮对学生工作提出新挑战，各种思想文化交流、交融、交锋日趋频繁，在信息多元的时代背景下，新时代大学生的心理特征、思维模式、接受习惯和认知方式发生了深刻变化。学生生源多样、家庭情况各异；思想活跃，追求人格独立，民主意识强，批判精神强；一些学生目标不明确，发展潜力有待挖掘。面对新情况新特点，如何引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使社会主义核心价值观入脑入心，对学生工作的研究与开展提出了新挑战。全面精准地了解学生的内在需求，有针对性地激励学生的学习热情，才能促进学生发展成为德智体美劳全面发展的人才。

二、“十四五”学生发展的指导思想和建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心，不断完善育人工作体系，不断改进学生工作模式，促进学生全面发展，促进学生成长成才，着力培养新时代高素质技术技能人才。

（二）建设目标

到“十四五”末，我校学生工作实现“育人有载体，管理有规范，服务有标准，工作有特色，活动有品牌，成效有影响”。学生工作体制机制进一步完善，职业化、专业化、专家化的学生工作专兼职队伍基本形成，全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围进一步增强。培养一大批品德优秀、素质过硬、技能精湛、身心健康的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（三）主要指标

类别	主要指标	属性
德育工作	（1）建成省级以上“三全育人”典型学校，建成“水蕴匠心”育人基地，成立“长江大保护”志愿服务联盟	预期性
	（2）入选省级辅导员工作室，辅导员大赛取得新突破	预期性
学生发展	（3）确保学生毕业率 95%以上，就业率保持 95%以上，就业满意度保持 90%以上；在省级以上创新创业大赛中实现新突破	约束性
	（4）学生职业技能大赛实现国赛一等奖的突破，省赛综合成绩保持在省内前 10%	约束性
	（5）每位学生掌握至少 1 项终身受益的运动技能、1-2 项艺术特长	预期性
队伍建设	（6）稳步扩充专职辅导员队伍，师生比达到 1:200	预期性
	（7）辅导员集中培训每年 32 个学时以上，班主任集中培训每年 2 次以上，各类导师培训每年 1 次以上。	约束性
育人研究	（8）完成 5-8 项省级辅导员精品项目或学生实践精品项目	约束性
	（9）建成 10 个辅导员工作室、1-2 个班主任工作室	约束性

三、“十四五”学生发展的主要任务

（一）营造良好教育氛围，促进学生全面发展

1. 以德为先，强化德育铸魂

培养学生的道德情操、理想信念和价值观念，使学生成长为爱国爱校、品格高尚、忠诚干净的时代新人。瞄准文明校园标准，大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、

革命文化、社会主义先进文化教育，全面加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展四史教育，继续做好团旗引领、青马工程、道德大讲堂等工作。切实深化思政课改革，通过“三集三提”提高马院教师综合能力，稳步推进“一链·两化·三对接”。推动课程思政建设，与思政课程、课外实践教育和课内专业教育相衔接，各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。加强思政队伍建设，实施“十百千”培育计划（培育十名师德模范、百名育人名师、千名工院英才），“三百三进”工程（百名大家进校园、百名工匠进课堂、百名教师进企业）。

2. 以智为本，夯实智育启慧

培养学生的学习能力、技术技能和创新精神，使学生具有较强的岗位实践能力、职业适应能力、可持续发展能力。加强学业过程管理和过程考核，健全完善学业预警制度和学业服务指导体系，实施学生作业“查重”办法。加强学生学习习惯养成，加强学籍管理、选课管理、考试管理、毕业标准等教学管理制度的学习教育，确保学生毕业率保持在95%以上。督促任课教师加强课堂教学管理，严格考勤，开展课堂教学专项督导，定期分析研判教情学情，对普遍性问题进行专项调研整改。严格学生毕业标准，严把考试和毕业出口关。

3. 以体为重，弘扬体育健身

培养学生的运动兴趣、运动技能和体育精神，使学生成为身心健康、阳光自信、意志坚强的高素质人才。以弘扬中华体育精神为目标，全面加强和改进新时代体育工作。全面贯彻“健康第

一”、“终身体育”指导思想，用“三精准”和“互联网+”教学有效提升学生体测优良率和教学趣味性，丰富课堂思政文化元素。申请“乐跑”项目，实施“4321”教学模式，通过第二课堂、体育节等活动，引导学生树立良好的健康习惯。建立运动队人才梯队建设机制，保持在省及以上赛事中“保一冠，稳前三”趋势。

4. 以美为贵，加强美育修行

培养学生的人文素养、审美能力、艺术创造能力，使学生成长为心灵美、行为美、追求美的全面发展人才。出台《长江工程职业技术学院美育教育工作实施方案》，以“认识美、欣赏美、体验美、创造美”为主线，促进美育与德育、智育、体育、劳动教育的互融。以课程思政为主渠道，充分挖掘各类教育教学资源中的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等美育元素，激励学生崇尚艺术素养提升。优化《第二课堂成绩单》体系，设置《艺术素养》课，将公共艺术通识课与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理。升级改进“高雅文化进校园”“大学生文化艺术节”等活动品牌，加强对学生艺术社团的指导。

5. 以劳为基，锻炼劳育强技

培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神，使学生成长为具有劳动能力、职业技能、工匠技艺的技术技能人才。以弘扬中华劳动精神为引领，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，把劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育理论和实践必修课程，打造劳动教育“进课堂、进

校园、进社会”的“三进”教育模式，使学生具备劳动的素质，能够弘扬劳动精神、崇尚劳动、懂得劳动最光荣，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。引进劳动教育学分认定信息化系统，建立劳动教育学分档案，对学生劳动素养教育进行全过程评价，将评价结果纳入学生综合素质档案。

（二）提升整体管理效能，进一步突显育人实效

1. 配齐建强育人队伍

实施素质提升计划，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政队伍。打造多层次、多渠道学习教育培训体系，加强心理健康教育专兼职队伍培训，辅导员集中培训每年32个学时以上，班主任集中培训每年2次以上，各类导师培训每年1次以上。完善辅导员培养提升、政治待遇、经济待遇激励制度，提升专兼职学生思想政治工作队伍活力，持续办好辅导员职业能力大赛、育人故事会、辅导员沙龙，力争在湖北省辅导员职业能力大赛中取得新突破。建成10个辅导员工作室、1-2个名班主任工作室，入选省级辅导员工作室1个，完成5-8项省级辅导员精品项目或实践育人精品项目。加强创新创业教育学院建设，充实创新创业导师库，建设一支专家型专业型创新创业教育和指导团队。

2. 优化体制机制

以培养人才为中心，按照国家教育方针，遵循教育规律，不断提高教育质量；依法治校，从严管理，健全和完善管理制度，规范管理行为；将管理与加强教育相结合，不断提高管理水平，

努力培养社会主义合格建设者和可靠接班人。实施特色“班级责任制”，构建“学工副书记到二级学院，辅导员到年级，班主任到班级，职业导师到专业，阳光导师到重点人群，心理老师关注到具体学生”工作体系。完善党建带团建机制，构建党、团相衔接的思政工作体系。完善教育教学、实践活动、咨询服务、危机干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作体系。健全学生管理制度，规范制定学校各单位（部门）面向学生教育教学管理及服务岗位的职责范围、质量标准、考核体系。

3. 完善学生评价

落实新时代教育评价改革要求，完善德育评价，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯；严格学业标准，严格把握课程考核标准，强化实习实训规范管理与考核。着力推进德技并修、育训结合的育人机制，结合教学诊断与改进工作，学生综合素质评价制度全面改革，不断提升人才培养质量。推进第二课堂建设，修订《学院第二课堂成绩单管理办法》，全面考评大学生的综合素质。构建国家、省级、学校三级竞赛培育和选拔体系，深化体教融合，强化体育评价，努力使每位学生掌握至少 1 项终身受益的运动技能；改进美育评价，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，帮助每位学生掌握 1-2 项艺术特长；加强劳动教育过程性评价，开设劳动教育必修课程不少于 16 学时，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

（三）不断优化学生工作，服务学生成人成才

1. 完善学生服务“智慧学工”系统

以信息化基础为支撑，全面推进学生日常教育、管理、服务工作的信息化建设，建设学生事务“一站式”服务平台，进行智能、高效的数据管理与服务管理，推进教务、学工、财务、质量管理等应用系统（平台）互联互通。推动服务师生的事项项目化、标准化、流程化，同时建设线下服务大厅，为师生提供多元化、个性化结合的服务。主要努力方向有：搭建朋辈（同学）、家长、辅导员、班主任、专业教师、校内管理服务岗位人员全员参与的移动教育交互平台，实现“全员”育人。强化学校教育与社会教育、家庭教育有效衔接，构建涵盖招生录取、专业教学、素质教育、党团建设、就业创业、校友管理一体化的数据集成与业务应用平台，实现移动“全过程”育人。形成科学、系统、高效的学生发展诊断数据支持系统，支持“全方位”育人。

2. 打造学生生活“美丽校园”环境

以服务师生为本，对标职业教育本科办学标准，持续推进校园建设、升级校园环境。加强学生公寓楼、食堂等建设，满足学生居住及生活需要。弘扬和践行新时代水利精神，建设平湖广场，打造一批高品味、有特色、人性化的人文景观，充分发挥环境育人功能。提升大学生校园学习及衣食住行体验，实现学生学习服务、生活服务、安全服务及各类发展服务的全面提质升级。引导学生共同参与建设美丽校园，共享美好生活。

3. 发挥资助育人实效

加强对困难学生的理想信念教育、诚信教育、感恩教育、责任教育，激励受助学生成人成才。建立国家奖助学金为主体的

“奖、贷、助、勤、减、缓、保”等七位一体奖励和资助政策。拓宽学生资助渠道，设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，将勤工助学与技能训练有机结合，充分发挥资助育人作用。开展“四进两访一联”（推进资助宣传进班级、进宿舍、进网络、进头脑，持续推进困难学生访谈、与兄弟院校开展资助工作访谈交流，加强干部教师、育人团队与家庭经济困难学生的联系，做好结对帮扶）活动，推进资助政策宣讲“四进”，通过“两访”优化资助工作办法和机制，“一联”作用在学生的思想引领、学业帮扶、生活关爱、心理支持、就业导航等各个方面。

4. 统筹推进毕业生就业工作

细化就业工作安排，精心组织就业活动。立足对接湖北产业，积极落实“我选湖北”“百万大学生留汉”计划，高规格举办“1+N”场毕业生就业供需见面会，多渠道促进学生就业，学生就业率持续保持在95%以上，就业质量稳步提高。加强与湖北省支柱产业大型企业的联系与对接，打造我校就业指导名师工作室。持续开展家庭经济困难、残疾、建档立卡贫困户家庭、少数民族毕业生等群体毕业生提供“一人一档”、“一人一策”精细化服务，做好跟踪服务。加强毕业生思想教育和就业心理疏导，维护学生合法权益，努力消除就业歧视，建立学生投诉处理机制和校企生联合协商机制。对标湖北省和武汉市高校征兵工作站规范化建设标准，建设一个集征兵工作组织、宣传教育、业务培训、兵役登记、体格初检、国防教育活动等功能于一体的市级或省级示范高校征

兵工作站，为学生应征入伍提供“一站式”服务，为部队输送优质兵源，进一步为毕业生拓宽就业渠道。

5. 健全创新创业教育体系

围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，将创新创业教育融入人才培养全过程。完善创新创业教育学院人员、场地等基本建设；组建校内创新创业教育团队、校外创新创业指导团队和大学生创新创业者联盟三支团队；建设完善的“通识课+进阶教育”创新创业课程体系；力争参与建设创新创业教育教学资源库项目；对标湖北省高校创新创业示范基地建设标准，建设创新创业孵化基地；举办SYB创业培训班、创新创业大讲堂、企业家讲坛、大学生创业训练营等活动，提高学生创业实践技能，建立健全系统的大学生创新创业理论教育、实践教学、实训孵化体系。制定创新创业大赛奖励办法，力争在“互联网+”、“挑战杯”等创新创业大赛中获得国家级双创奖项2项、省赛奖项60项以上。

6. 构建心理健康教育标准化服务体系

对标湖北省高校心理健康教育示范中心建设，完成湖北省高校心理健康教育达标中心验收。狠抓体制机制和基础能力建设，配齐配强专兼职工作队伍，开足开好心理健康教育课程，提升心理咨询服务质量，加强心理危机干预，创立学生心理问题筛查、干预、控制、跟踪一体化的预防体系，切实提高心理健康教育服务质量和工作实效，力争将我校心理健康教育中心建设成湖北省高校心理健康教育示范中心。

（四）文化特色品牌活动

1. 形成特色文化育人品牌

打造“水蕴匠心”育人基地，推进“一院一品”计划，继续举办好“长江韵”水文化节，充分彰显我校“水利”特色，坚持以“水”为载体，重视发挥志愿精神引领作用，以水润德、用水育人，弘扬新时代水利精神，传播水文化，推进水环境保护，发挥办学特色、专业优势和汤逊湖地区高校“志愿资源”优势，成立“长江大保护”志愿服务联盟，发挥大学生的积聚效应和带动作用，持续开展主题宣传活动和水环境保护志愿活动，动员组织青年学生用实际行动助力生态文明建设，为建设绿水青山的美丽中国做贡献。继续扎实推进汤逊湖民间湖长工作，持续发挥湖北省河湖长制示范人物带头作用。

2. 打造“中国系列·故事长江”特色思政课程

讲好“中国系列·故事长江”思政公开课，推进“三全育人”改革、落实“五个思政”育人，结合学校实际打造湖北高校“中国系列”思政课。精心打造“故事长江”系列思政公开课育人工作品牌，讲好长江的历史故事、生态故事、地理故事、人文故事、建设故事，让学生认识长江、热爱祖国、增强自信，筑牢学生成长的精神底色。打造适应高职特点、具有时代特征、蕴含长江特质、体现水利特性、彰显学校特色的方式方法，切实担负起为党育人、为国育才的职责使命。

四、“十四五”学生发展的保障措施

（一）加强组织领导保障

学校要分别针对广大教师、职工和学生组织开展“十四五”

学生发展规划的宣传、解读工作，强化规划的理解、学习与有效传导，保障教职员工的知情权、参与权和监督权，营造全校上下共同促进事业发展的良好氛围，形成规划实施的强大合力。

（二）强化体制机制建设

以制度建设为抓手，进一步理顺体制机制建设，优化学生工作相关的规章制度，加快推进辅导员专业化、职业化、专家化进程，支持学生工作名师工作室（团队）建设。深化师德师风教育活动，将师德师风建设落脚到服务、教育学生的一线工作中。

（三）加大学生工作经历投入

增加大学生人文素质教育、社会实践活动、学生科技活动、创新创业活动、心理健康教育经费投入、场地投入、师资投入，落实相关专项经费投入。

（四）加强考核评价力度

将“三全育人”成效作为党建工作考核的重要抓手。明确各职能部门、单位及各工作岗位“三全育人”工作职责、标准，建立有序有效的评价体系。提升学生“幸福感”、“获得感”元素在各单位（部门）考核、岗位人员考核中的比重，对履职尽责不到位的单位（部门）和员工追责问责。

长江工程职业技术学院科研与社会服务“十四五”规划

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策精神，按照《湖北省教育事业发展“十四五”规划》的总体部署，围绕学校“十年间、三步走、上台阶”发展战略，依据《长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》，立足科研与社会服务工作实际，特制定本规划。

一、“十三五”科研与社会服务的主要成绩

“十三五”期间，学校科研工作坚持理论联系实际，坚持为专业建设服务、为人才培养服务、为经济社会发展服务，整体水平和综合实力取得了一定进步。

（一）科研制度逐步完善

“十三五”期间，学校先后修订完善9项科研管理制度，涵盖《院级教科研项目资助管理办法》《教育科学研究课题立项（结题）评审管理办法》《纵向科研项目经费管理暂行办法》《科研工作量化考核暂行办法》《社会服务工作量化考核暂行办法》《教学单位科研工作考核细则》《横向科研项目及经费管理实施细则（试行）》《学报管理办法》等，使科研与社会服务工作逐步走上制度化、规范化、精细化管理轨道。

（二）科研队伍不断壮大

“十三五”期间，学校立项建设了鲁班科技、水脉科技、乡

村旅游等 7 个科技创新团队。新增教育部产业导师 1 人，湖北省科技副总 1 人，“院士专家企业行”入选专家 3 人，享受省政府专项津贴 1 人，科研队伍力量不断发展壮大。

（三）科研平台成效初显

“十三五”期间，学校积极搭建科研平台体系，与教育部、湖北省教育厅及省内外职业教育研究机构等密切联系，职业教育研究纵向科研平台进一步丰富。在校级层面，与行业企业共建首席技师工作室、技能大师工作室等，为教师开展科技创新和技术服务提供了有利条件。

（四）科研成果质量提升

“十三五”期间，学校立项省部级科研项目 157 项，实现立项教育部中国高校产学研创新基金项目零的突破，纵向科研经费收入 20 万元。发表学术论文 1062 篇，其中国内核心期刊、国际权威索引（SCI、EI、ISTP）收录论文 50 余篇。登记授权专利及软件著作权 52 项，获得省级以上科研奖励 35 项，科研成果质量获得提升。

“十二五”与“十三五”期间科研数据对比

时间段	论文 (篇)	校外课题 (个)	专利及软著 (个)	纵向项目经费 (万元)	横向项目经费 (万元)
“十二五”	1041	76	13	6.7	2000
“十三五”	1062	157	52	20	3952.6
趋势对比	↑ 2%	↑ 106.6%	↑ 300%	↑ 198.5%	↑ 97.6%

（五）社会服务效益增加

“十三五”期间，新获批水利行业高技能人才培养基地、武汉市（新增）创业培训定点机构、武汉市企业新型学徒制培训

机构等，服务对象和范围进一步扩大。广泛面向水利职工、武警部队、职校教师、特殊群体等，承接职业技能培训 40 余项，培训人数达到 11057 人次，累计完成 156082 人日培训与鉴定。通过技术服务、职业培训、勘测设计院项目，实现科研与社会服务总收入 3952.6 万元。

（六）学报质量持续提高

据中国科学文献计量评价研究中心数据，学报 2020 年度综合影响因子为 0.086，比同期增长 36.5%，《中国学术期刊评价研究报告》排名由第 33 位上升至第 28 位，稳居湖北省高职高专学报前列。与知网、万方、维普、超星等各大电子资源平台全面建立合作，新增被世界最大的化学文摘库（CA）收录，数字化出版能力增强。

二、“十三五”科研与社会服务存在的主要问题

“十三五”期间学校科研与社会服务工作虽然取得一定进步，但是与“双高计划”建设的条件、学校第三次创业发展的要求相比，仍存在较大差距，尤其是对科研的重要性认知不足，重数量、轻质量，重申报立项、轻过程研究，技术转移、成果转化的收益分配难以激发教师积极性，产学研深度融合的技术创新体系尚未形成。

（一）科研成果供给仍需提高

科研成果相对较少且质量不高，高水平研究成果整体不足，标志性成果不突出。厅局级课题未占主导，技术应用型项目不多，国家级课题未能突破，省级科研奖励较少，成果转移转化未有实

质性突破，科研经费收入和投入均偏低。

（二）科研队伍结构仍需完善

科研领军人才匮乏，研究方向和特色不鲜明。科技创新团队尚未形成合力，缺乏协同作战、优势互补。能对接企业开展横向项目的复合型、应用型人才较少，动力和能力不足。跨学科专业、跨行业企业的结构性团队有待培育和稳定。

（三）科研教学融合仍需深化

科研与教学协同发展不够，时间分配不均衡、成果评价不相同、能力发展不同步。教师以教改带动科研，以科研促进教改的思想认识不到位，职业教育新理念新模式新方法应用于教育教学改革的成效不明显，对人才培养的支撑作用不充分。

（四）社会服务能力仍需增强

政行企校紧密结合的校企合作机制尚未健全，缺乏扎实可靠的产学研合作平台。对接企业需求解决实际问题的服务能力欠缺，技术交易较少。职业培训的硬件条件有限、培训资源不足，社会服务渠道不足，有影响力的服务项目不多。

三、“十四五”科研与社会服务的机遇与挑战

（一）面临的机遇

1. 国家深入实施创新驱动发展战略为学校科技创新提出新要求

党的十八大提出实施创新驱动发展战略，强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展，正在引发经

济社会的深刻变革。移动互联网、智能终端、大数据、云计算等新一代信息技术发展带动众多产业变革和创新，围绕新能源、气候变化、空间、海洋开发的技术创新更加密集，绿色经济、低碳技术等新兴产业蓬勃兴起，不同产业之间边界渐趋模糊，亟需依靠科技创新为均衡发展、充分发展提供强大支撑。习近平总书记强调：“面向世界科技前沿，面向经济主战场，面向国家重大需求，面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军”，“把论文写在祖国大地上”，为学校解放思想、推进科技创新提供了重要遵循。

2. 构建新时代中国特色职业教育体系为学校科学研究提出新使命

党的十九大以来，国家把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置，作为建设教育强国、提升国民素质的战略举措。党中央国务院对职业教育的高度重视和关心，为职业教育改革发展指明了方向，为学校提升科研竞争力和服务贡献力提出了新使命新要求。科学研究是职业教育事业的重要组成部分，致力探讨职业教育的发展规律、技术技能人才的成长规律，破解职业教育创新实践的难题，在新时代职业教育改革发展中发挥着支撑、驱动和引领作用。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系，学校要切实推进职业教育的战略研究、政策研究、理论研究和实践研究再上新台阶。

3. 湖北高质量发展为学校做优社会服务提出新任务

“十四五”时期，湖北加快建设教育强省、科技强省，为“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供强大科教支撑。省委书记应勇指出，高校与地方是互为支撑、相互支持的发展共同体，要更大力度推进高校与湖北经济社会深度融合、融通发展。高校要当好科教强省建设的主力军，瞄准“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局、现代产业体系和“51020”现代产业集群，打造优势特色学科和专业；要当好攻克“卡脖子”技术的排头兵，加强原创性、引领性技术科技攻关；要当好促进科技成果转化的策源地，引导科研工作者把论文写在荆楚大地上。同时，随着学校深化教育评价改革的纵深推进和科研管理体系的进一步完善，将为科研和社会服务注入动力、提供保障。

（二）面临的挑战

1. 外部的科技资源竞争异常激烈

科研与社会服务是评价高职院校办学质量和竞争力的一级指标，是发挥功能、提升作为的重要方面，而湖北是高等教育大省，高校众多、强手如云，高职院校的科研人才竞争、项目竞争、平台竞争异常激烈。学校科研与社会服务竞争力与国家“双高”建设院校相比还存在较大差距，增强科技创新竞争力，核心是人才，基础在平台，关键在成果转移转化。

2. 内部的科研与社会服务动力不足

现阶段，学校科研基础相对薄弱，科研投入和配套资源不足，平台建设相对滞后。校企合作尚停留在浅显层面，科技协同创新和开放合作局面尚未形成。激发调动教师科研积极性的科研管理

体制机制尚不健全，科研项目、经费管理制度仍需完善，科研分类评价、开放多元长效的科研评价体系尚未建立，尊重学术的环境氛围仍需强化。

总体来看，“十四五”期间，学校科研与社会服务工作机遇与挑战并存，需要准确把握内涵发展的深刻变化，激活内动力，挖掘外推力，真正“走出去”，面向企业 and 市场，做强科研，做优社会服务。

四、“十四五”科研与社会服务指导思想与建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持创新是引领发展的第一动力，坚持教育教学研究与技术应用研究并重，按照“抓项目、建平台、育人才、强教研、优服务、促共享、出成效”总体工作思路，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系，全面提升学校科学研究水平和社会服务能力，为落实提质培优行动计划和省级“双高”院校建设提供强有力的支撑。

（二）总体目标

落实科研强校战略，以深化科研评价改革为抓手，不断完善体制机制创新，激发开展科研与社会服务的内生动力。以打造科技协同创新平台、技术技能服务平台为重点，科研平台建设实质性推进。以产教深度融合为途径，增强协同创新能力，支撑专业

建设和人才培养。建设结构化科研队伍，培养在相关专业领域有竞争力的领军人才和科技创新团队。实现基础研究能力显著提升，争创国家级重大重点项目突破，产出一批标志性科研成果；应用研究成果取得突破性进展，产学研工作取得实效并得到社会认可，服务国家和地方需求；学术环境和社会服务氛围得到改善。

（三）具体目标

科研管理。坚持和加强党对科技工作的全面领导，加强统筹规划。以充分调动科研人员创新创业主动性和创造性为目的，以创新科研评价考核机制为抓手，以科研项目经费报销使用改革为突破，有重点、分步骤深化科研体制机制改革。

科研平台。落实委校支持合作，筹建水利科技协同创新平台 1 个。建设 5 个工程技术（技术服务）中心，推进科研平台提档升级。继续办好《长江工程职业技术学院学报》，稳定保持在全省高职院校学报中影响力前列的比较优势。

科研队伍。引进或培育 2-3 名科研领军人才，培养 15 名社会服务拔尖人才，培养 50 名治学严谨、学术潜力大的青年科研骨干。培育 5-7 个结构合理、成果突出的科技创新团队，争创湖北省高校优秀中青年科技创新团队 1 个。

科研成果。立项省部级项目 125 项，力争实现国家级项目的突破；发表论文 750 篇，高级别论文 40 篇以上；登记专利授权 50 项（不含软件著作权），科技成果转化获得突破；科研成果获省部级奖项 35 个，纵向科研经费到账 30 万元，技术服务到款额 500 万元。

社会服务。完善类型链（继续教育、自考、函授）、层次链（专、本）和形式链（培训、鉴定、认证）“三链融合”继续教育服务模式，服务全民终身学习教育。年职业培训人次达到在校生人数 2 倍以上，打造 5 个职业培训品牌，科研与社会服务年均收入达 3000 万元以上。

五、“十四五”科研与社会服务的主要任务和举措

（一）深化改革，畅通大机制

加强党对科研工作的全面领导，保证正确的政治方向，强化科研与社会服务的使命感和紧迫感。深化科研评价改革，建立有利于“人才辈出、团队合力、平台多元、成果凸显”的科研激励机制和评价管理制度。

1. 完善科研创新激励机制

加强政策引导，大力推进《横向科研项目及经费管理实施细则（试行）》的执行，修订完善《科研工作量化考核暂行办法》《社会服务工作量化考核暂行办法》《科研成果奖励办法》《科研经费管理办法》等系列文件，完善教学单位和教师科研与社会服务相关指标设计和考核体系，创新科研激励、科研评价、科研管理和科研绩效分配制度，营造追求卓越、开放包容的创新氛围。制定科研平台支持政策，探索建立平台绩效评价，推动科研平台实质性运营和提档升级。

2. 畅通科研管理过程环节

加强统筹协调，畅通教学单位与相关职能处室的管理和服务环节，提高管理效能。厘清项目负责人、学术带头人、科技创新

团队与所属单位、学校之间的责权利关系。赋予项目负责人在项目引进、经费使用等方面的自主权，充分发挥学术带头人在科学研究、团队组建、平台建设、成果转化等方面的作用。尊重学者崇尚学术，强化学术委员会工作职能。

3. 实施科研分类考核评价

针对教职工的差异性以及不同专业领域、科研成果类型，采用教师分型、科研分类以及同行评议三位一体的评价方式，建立科学合理的分型分类评价标准。对基础研究项目主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力。对应用研究项目主要考察经济社会效益和实际贡献。对科研团队实行以解决重大问题与合作机制为重点的整体性评价。发挥同行专家评议、第三方评价的作用，注重个人评价与团队评价相结合。推行个人代表性成果评价，丰富科研成果的形式，增加对研究报告、政策咨询报告、典型案例、教学改革实践方案、工具书等的认可力度。

（二）创新协同，构建大平台

深化产教融合、校企合作，整合校内外资源，丰富科研和社会服务的纵向和横向平台，实现平台、人才、项目、服务一体化发展。

1. 建设委校合作的水利科技协同创新平台

深入落实委校支持合作，打造水利科技委校协同创新平台。加强科技协同创新，开放合作科技项目，联合开展“智慧水文”“水文自动化”项目攻关，服务“长江大保护”战略与长江经济带高质量发展。

2. 建设产学研一体化公共服务平台

建设生态水利工程技术中心、智能制造工程技术中心、信息技术服务中心、工程造价咨询中心、商务孵化中心，集产、学、研、训一体化发展，承接技术咨询、技术服务，开展产品研发与成果转移转化，服务中小微企业技术创新和产品升级。加强学术阵地建设，持续提高学报办刊质量。

3. 建设大学生创新创业孵化平台

挖掘学生科研潜力，以项目制方式凝聚学生科研团队，吸引优秀学生参与科学研究和创新创业，培育湖北省大学生优秀成果奖 1 项，实现“课题来源于实践，成果应用于实践，效果在实践中体现，人才在实践中成长”的良好局面。

（三）引育并举，汇聚大团队

面向专业服务领域，引进与培育相结合，形成科研领军人才领衔、社会服务拔尖人才示范、青年科研人才补充的科研与服务队伍。

1. 加强科研梯队队伍建设

实施“科研领军人才引培计划”，引进或培育 2-3 名研究成果丰富、学术声誉较高的科研领军人才，发挥科研领军人才在科技协同创新中的主导作用。实施“社会服务拔尖人才培育计划”，培育 15 名社会服务能力突出、成效明显的服务型人才，发挥拔尖人才在产教融合、社会服务中的示范作用。实施“青年科研人才培养计划”，培养 50 名治学严谨、好学上进的青年教师，发挥青年教师在加强职业教育研究和应用技术研究中的储备作用。

2. 培育获取重大项目的高层次团队

以获取教育部、国家级科研项目立项为目标，依靠教授、博士等校内高层次人才，吸收引进行业技能大师、产业教授、企业技术能手等外部人才，培育具备重大重点项目联合攻关能力的高层次团队。在考核、聘任以及项目申报中对高层次团队成员给予倾斜，支持促进团队长期稳定合作。

3. 加强科技创新团队建设

启动第二轮校级科技创新团队遴选建设工作，立项 5-7 个校级科技创新团队，明确主攻方向，凝聚研究特色，不断提升科技创新能力。支持孵化省级科技项目 5 项，争取实现湖北省高校优秀中青年科技创新团队计划项目的突破。

（四）集中攻关，争取大项目

密切关注党和国家事业发展需要，聚焦职业教育和产业发展中全局性、战略性和前瞻性的重大理论与实践问题，集中开展联合攻关。

1. 加大横向技术项目的联合攻关

拓宽项目来源渠道，加大横向技术项目的支持力度，做好跟踪培育和协调服务，在政策、人员、经费等方面给予倾斜支持。加强校校、校所、校企的交流合作，借势借力长江水利委员会及委属单位资源，扩大科研开放合作，鼓励联合申报重点重大项目。力争实现长江科学院开放研究基金项目、国家自然科学基金长江水科学研究联合基金项目的突破。

2. 加强省部级项目的申报和管理

做好科研组织和指导工作，强化厅局级课题，淡化行业协会课题，争取国家级课题，提高各级各类课题的申报和研究质量。做好开题、中期检查、结题工作，实现关键环节的动态监控，提高按期结项率。建立项目后期资助制度，对结项评价高、具有较高后续研究价值的项目进行后期资助。

3. 加快职教政策研究及校本研究储备

落实学校提质培优行动计划，坚持问题导向、需求导向，加强职业教育政策研究、校本研究，强化以解决教育教学具体问题的教研课题研究，开展以解决企业发展实际问题的应用技术研究。发挥校级课题在加强职业教育研究中的抓手作用，加强优秀科研成果的推介应用。

（五）立足应用，提升大作为

坚持问题导向、需求导向，坚持理论指导实践，推动科研成果转化为教案、决策、制度、技术等，立足湖北做学问、服务湖北出成果。

1. 深化科研教学融合发展

把科研工作摆在学校发展更加突出的位置，正确处理科研与教学、专业建设及学校发展之间的辩证关系。统筹科研和教学工作，促进科研与教学互动，与创新人才培养相结合。发挥科研的基础先导作用，探索科教融合发展的有效模式，将科研优势转化为教学优势，将科研成果转化为教学成果，通过科研开阔教学视野，丰富教学内容，改革教学方法，创新教学手段，提高教学质量。

2. 大力推进产学研技术服务

充分利用地缘优势，主动对接生态水利、装备制造、新能源汽车、电子信息技术等行业产业需求，积极寻求与政府、行业、企业的深度合作，努力构建政产学研战略联盟，建立稳固的产学研合作基地。持续推进“院士专家企业行”“科技团队进企业”等活动，以服务区域中小企业为重点，有序拓展企业技术服务工作站，以服务企业带动团队建设，为区域经济建设提供科技和人才支撑。落实“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”，推进三个结对帮扶项目，加强面向“三农”的科技下乡、职业培训、课题研究等，积极服务乡村振兴战略。

3. 面向社会广泛开展职业培训

履行育训并举法定职责，落实职业教育赋能提质专项行动计划，构建类型链（继续教育、自考、函授）、层次链（专、本）和形式链（培训、鉴定、认证）“三链融合”继续教育服务体系，服务全民终身学习教育需求。落实1+X证书制度，面向在校学生开展学历教育与培训的同时，积极开展面向全体社会成员的职业技能培训。充分发挥学校教育资源和培训平台的作用，扩大面向行业企业和重点人群开展职业技能培训的规模，增加服务收益。建设示范性继续教育基地、示范性职工培训基地。开发微课、慕课、VR（虚拟现实技术）等数字化继续教育资源。开设校园开放日，常态化开展便民服务活动，开展社区教育。

六、保障措施

（一）组织保障

坚持校院两级科研管理体制，加强学校在制度顶层设计中的主体作用，推进科研资源与管理重心向教学单位下沉。强化院部层面科研管理责权利相统一，落实和扩大科研平台的管理自主权。做好内联外拓工作，丰富科研组织形式，提升项目全过程服务能力。

（二）条件保障

落实基本科研业务费的投入，保证每年的科研投入有效用于科研奖励、科研项目资助、科研平台建设、学术交流等，加强科研经费使用的监管。加强部门之间的协同，为科研创新主体提供高效的人性化服务。完善科研管理系统，提高科研工作的信息化管理水平。邀请知名学者来校讲学，营造良好的学术氛围。

（三）机制保障

运用奖励性绩效分配，加大对标志性、高级别科研成果的奖励力度。改革成果评价机制，改变“纯论文导向”，突出质量和贡献导向。设置成果转移转化专项经费，推动技术交易、技术服务的开展。进一步理顺科研、技术交易和社会服务的关系，充分发挥工程技术中心和改制后勘测设计院的市场运作机制，为教师开展产学研合作提供保障。

（四）监督考核

健全科研考核体系，将高层次科研成果、高级别科研奖励及科研平台建设、横向技术服务、成果转移转化等纳入科研工作考核，增强服务经济社会发展的动力和约束力。构建科研诚信体系，集教育、防范、监督、惩治于一体，坚持道德自律和制度规范并

举，引导科研人员恪守学术道德、遵守学术规范，自觉抵制浮躁风气和学术不端行为。

长江工程职业技术学院内部质量保证体系建设 “十四五”规划

为适应学校高质量发展需求，增强全员质量意识，进一步完善学校信息化内部质量保证体系，凝练具有我校特色的质量文化，结合《长江工程职业技术学院“十四五”事业发展规划》目标要求，制订本规划。

一、建设基础

（一）主要成绩

“十三五”期间，学校成立质量管理专门机构，架构组织体系，出台建设实施方案，深入开展内部质量保证体系诊断与改进工作。制定了完整、合理的目标链和标准链，建立了“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善了“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程。牢固树立全员质量意识，从小事着手，从点滴做起，将质量要求落实到学校改革发展的各个环节，实现了科学化、规范化和精细化管理，学校内部管理水平 and 人才培养质量持续提升。

建立、健全学校、院（部）、专业三级质量保证组织体系。学校层面成立内部质量保证体系领导小组，全面协调质量保证工作，质量管理处负责质量保证体系设计与运行，各院（部）是质量生成核心，各职能部门保证质量提升；各院（部）成立质量保证工作组，负责本单位的质量管控，审核专业标准、人才培养方案、课程标准等，落实教师发展、学生发展，保证专业、课程、

教师、学生诊改的实施；成立专业质量保证小组，负责专业、课程质量的自我诊改，编制专业标准、人才培养方案、课程标准，进行学生学业情况调查分析，保证课程诊改的实施。

合理编制目标链，形成目标体系。依据学校“十三五”事业发展规划及专业建设、师资队伍建设、信息化建设、校园基本建设四项子规划、湖北省“双高计划”和“水利双优”建设目标，编制了目标体系，形成了上下衔接、左右呼应的目标链。各院（部）编制了院（部）发展规划和专业建设子规划，同时编制了各专业建设方案，明确了年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成了院（部）目标执行链。各单位按照目标链编制任务实施进程表，同时制定相应的考核标准，实施以目标达成度为主要考核标准的绩效考核。

建立系列标准，形成标准体系。建立了职责、岗位、工作标准关联的系统工作标准系列。出台了《长江工程职业技术学院内设机构工作职责（2019版）》《关于制定专业教学标准的指导性意见》等文件，制定了《专业建设标准》《专业建设方案》和《专业设置与动态调整标准（试行）》，修订和完善了专业、课程标准。建立了“入职起步阶段、履职胜任阶段、尽职示范阶段和优职引领阶段”四阶段递进式教师发展标准系列，改革完善教师队伍建设管理机制，建立健全了教师引进、培养、使用、发展等完备的制度体系。打造了“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”四维度学生发展框架，四个方面相互联系、相互补充，共同促进学生的全面发展与进步。

修订完善制度，形成内控体系。学校通过优化纵向五系统组织机构职责，厘清各部门管控事项，修订完善相关制度，每年发布《制度汇编》，设计部门管控事项工作流程，有效集成、整合优化各种资源，强化流程保障，优化管理过程，提升办事效率。印发了《考核管理规定》《单位、部门工作考核管理办法（试行）》及《单位、部门工作考核细则》等系列考核文件，考核性诊改制度基本形成。建立了学校—二级学院—专业三级质量分析与报告制度，明确质量报告的种类、发布频次、周期、内容、要求等，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报。

搭建信息平台，形成监控预警体系。学校成立了“信息化建设领导小组”和“网络与信息安全领导小组”，制定了《“十三五”信息化建设规划》《信息化建设管理办法》；夯实基础设施，推进应用系统建设，不断完善信息数据整合。建成了教务管理系统、综合学工系统、图书管理系统、财务系统、科研管理系统、移动校园平台等多个管理信息系统。通过信息化校园实时收集整理不同业务、不同阶段的各类人才培养工作相关数据，为实时开展监控预警和诊断改进工作提供了有力保证。

（二）问题分析

信息化程度有待提升。学校现有的众多业务系统之间孤岛现象还比较严重，没有建成校本数据中心，各项业务数据之间无法实现共享，给实时质量监控和预警带来困难。质量管理缺乏信息化平台，内部质量诊改情况没有快速而直观的反馈渠道。

全员质量意识有待提高。质量保证主体意识在全体师生员工中体现不均衡，横向五个层面牵头部门及相关人员质量意识较强，往下存在层层衰减现象，全员、全过程和全方位的质量意识有待加强，持续改进意识有待增强。

质量文化有待凝练。学校人才培养各个环节质量要求各不相同，质量文化内涵还不清晰，质量核心理念还未提炼，没有形成深入人心的质量文化。

二、“十四五”内部质量保证体系建设面临的机遇与挑战

（一）职业教育高质量发展给学校人才培养质量提升带来的机遇和挑战

2019年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，方案提出，经过5-10年时间，完成由追求规模扩张向提高质量转变，2020年教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，为办好公平有质量的职业教育细化了任务。国家职业教育利好政策是学校高质量发展的重大机遇，同时也给学校内部质量保证体系建设与运行提出更多挑战，新的体系需要围绕立德树人的根本任务，聚焦人才培养质量，落实各个环节质量提升主体责任。

（二）学校第三次创业发展为提升学校人才培养质量带来了机遇和挑战

学校计划“十年间、三步走、上台阶”，第一步到2022年实现特色发展、第二步到2024年实现赶超发展，前两步与“十四五”规划期交融发展，每一步都提出了明确的奋斗目标，是学校

发展史上的一次重大机遇。同时，学校的发展目标也给学校高质量发展带来了突破各项人才培养质量标志性成果的挑战。

三、“十四五”内部质量保证体系建设的指导思想和建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实职业教育高质量发展精神，以《国家职业教育改革实施方案》、教育部办公厅《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》等文件精神及学校“十四五”事业发展规划为主要依据，以信息化质量管理平台建设为抓手，以内部质量保证体系建设为重点，以形成校本特色质量文化为目标，落实落细学校“十四五”事业发展规划中的主要任务，不断推进学校内涵式高质量发展，用实干走好第三次创业新征程，努力实现学校发展目标。

（二）建设目标

1. 总体目标

围绕学校建成省内领先、行业一流、社会知名的特色高水平职业技术大学总体目标，为学校事业高质量发展提供一个目标体系完整、标准体系清晰、运行机制健全、管理手段先进、质量文化鲜明的内部质量保证体系，推进诊断与改进工作常态化、信息化，督促一批教育教学质量工程标志性成果涌现，为学校第三次创业发展提供质量保证。

2. 具体目标

（1）完善内部质量保证体系

建成以学校“十四五”事业发展规划及分规划、子规划为骨架的内部质量保证体系，纵向到决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统，涵盖学校所有单位、部门，横向到学校、专业、课程、教师、学生五个层面，覆盖全校所有师生。将人才培养质量与学校各单位、部门业务工作紧密结合，在学校建立起目标清晰、标准明确、管理到位的内部质量保证体系，实现全员、全过程、全方位的质量管理。

（2）建立诊改运行机制

遵循“8字”质量改进螺旋，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面重点建构持续改进模式。结合学校工作实际，探索具有我校特色的诊改运行机制，加强过程控制，定期检查质量保证体系建设实施情况，分析查找问题，研究制定改进措施。提高各个层面诊改效率。通过持续规范自我约束、自我诊断、自我改进、自我发展，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的我校内部质量保证体系。

完善考核性诊断机制。以考核促进诊改制度的建设，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面质量目标的实现，系统设计考核指标体系，重点以数据化指标为依据，考核规划目标及年度工作目标达成度、质量目标达成度和自主诊改制度的落实，引导逐步建立自主诊改机制，促进自我监测、自我改进、自我提升。

（3）用好信息化质量管理平台

以智慧校园建设为基础，依托校本大数据中心，进一步健全信息化质量管理平台及效能平台，建立起完整且相对独立的自我

质量保证机制，五纵方向重点建设目标链和标准链，五横方向重点构建学校、专业、课程、教师、学生层面 8 字型质量改进螺旋；全面梳理人才培养各个环节质量监控点，实现数据采集、监测、预警过程实时化，提高诊改时效性与准确性，不断提升办学活力和提高人才培养质量。

（4）培育现代质量文化

将社会主义核心价值观、校园文化、现代质量观融为一体，系统设计具有学校特色的质量文化构成，凝练质量文化内涵，使具有本校特色的现代质量文化深入人心，贯穿人才培养全过程。

（5）引导质量标志性成果建设

以“提质培优行动计划”和“双高计划”为导向，建立“十四五”期间年度标志性成果导向制度，完成省级高水平院校和高水平专业群建设任务，“提质培优行动计划”中学校承担任务保证千位及以上遴选项目学校必定立项 1 项，百位及以下遴选项目学校争取立项三分之一，使学校具备国家级高水平院校条件。

四、“十四五”内部质量保证体系建设的主要内容与举措

（一）建立三级质量保证组织，构建质量管理顶层设计

1. 建立动态三级质量保证组织

坚持人才培养质量是“一把手”工程的内部质量保证工作理念，建立健全学校、二级教学院系部、专业三个级别“一把手”亲自抓质量的制度，根据学校内设机构及负责人变动情况，动态调整三级质量保证组织，明确工作职责，在日常工作中强化质量管理意识，有效建立并运行内部质量保证体系，不断提升管理服

务质量和人才培养质量。

2. 做实质量保证纵向五个系统

决策指挥系统。进一步明确质量领导体制、组织结构、制度建设、协调管理的内容，强化决策指挥系统领导力，完善内部治理结构，推进制度标准化建设，为内部质量保证提供强力保证。

质量生成系统。主要由教育教学、学生工作、教师发展等组成，通过构建人才培养体系，创新校企合作育人模式，推进教学管理模式改革，促进学生德智体美劳全面发展，建立文化育人体系，全面提高我校的教育质量。

资源建设系统。主要由对外合作交流、校企合作、财务、后勤等组成，通过与行业、企业的深度合作，通过对国外（境外）高校、企业的教育教学交流，通过财务、后勤保障的支撑，保持办学长期稳定发展，打造高水平师资队伍，吸引更多社会资源支持学校建设与发展，增强服务经济社会发展能力。

支持服务系统。主要由组织人事、宣传、保卫、科研、图书等组成，通过建立服务型管理质量保障机制，建立务实有效的支持保障机制，建立以教师为本的人力资源保障机制，建立和谐稳定的安全保障机制，建立资产调配保障机制，建设智慧校园，全面支持提高人才培养质量和提升管理能力。

监督控制系统。主要由质量管理、监察、审计等组成，通过建立数据化管理机制，建立常态化的质量预警机制，健全内部控制体系，健全监察审计监督长效机制，健全质量报告制度，健全工作作风监督检查长效机制。

（二）完善目标标准两个体系，找准质量运行逻辑起点

1. “十四五” 目标体系

按年度分解学校“十四五”事业发展规划、7个分规划及各院系部子规划所列建设目标，将目标任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时制定相应任务完成的考核标准。每一条目标任务有具体的落实单位、部门和负责人，所有任务进入质量管理平台，实现任务实时跟踪，及时反馈预期目标信息，督促诊改，确保所有目标能保质保量完成。

2. “十四五” 标准体系

学校层面标准体系建设。以学校建成在行业有地位、在湖北有贡献、在社会有声誉的发展目标为基础，对标对表国家特色高水平高职院校数据，细化、量化目标达成各项标准，确保各项目标的落实。**单位、部门质量手册建设。**进一步完善学校各单位、部门职责，将职责具体化为工作，依据具体化的工作进一步优化部门岗位任务，制定岗位各项工作标准，规范工作流程，形成质量手册。

（三）健全运行考核两个机制，推动诊改工作常态开展

1. 建立内部质量保证体系运行机制

健全内部质量保证体系运行模式。按照“55821”内部质量保证体系建设框架，把横向五个层面质量目标、标准、实施、保障、信息有机统一，层层衔接，相互反馈，落实责任，确保质量目标的实现。**健全质量改进螺旋提升机制。**按照8字螺旋质量诊改机制，建立“目标、标准、设计、组织、实施、监测、预警、改进、设计、组织、实施、诊断、学习、激励、创新、改进”层

层递进、循环提升的质量改进机制。对每个环节进行精心设计，确保有效衔接，高效运转。**健全全员参与的质量改进机制。**按照自主诊改的质量理念，完善职能部门质量标准、诊断要素、改进要求、时间节点，要求各项工作有计划、有方案、有目标、有标准、有监测、有时间，强化教职员工质量责任意识和自主诊改责任意识。

2. 单位、部门考核机制

修订完善单位、部门考核制度，合理制定考核维度，简化考核指标，将考核流程、考核结果、绩效奖励形成制度性文件，激发干部教师提升工作质量的内生动力。

（四）培育一种特色质量文化，形成质量文化育人氛围

1. 凝练“德技双馨 人人成才”质量文化

以提升人才培养质量为目的，以质量立项为宗旨，建立融社会主义核心价值观、“五特”校园文化、现代质量观为一体的“德技双馨 人人成才”校本特色质量文化。

2. 丰富质量精神内涵

把水利精神“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”与工匠精神“敬业、精益、专注、创新”融入学校质量文化建设，把“忠于职守、精益求精、踏实专注、守正创新”作为学校质量精神的内涵，贯穿学校管理工作和人才培养工作全过程，不断探索丰富学校质量精神内涵。

3. 加强质量管理

规范学校质量管理，对质量目标、质量方针、组织架构、质

量标准、质量控制、质量评价、保障措施做出系统设计，统筹指导学校质量管理建设，为学校实施全面质量管理提供制度化保障。

（五）用好一个质量管理平台，实时开展质量监测预警

以学校大数据中心为基础，结合人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，建设学校、专业、课程、教师、学生发展五大管理中心。按照内部质量诊改机制要求，用数据治理手段建立五个层面的模型，根据管理服务对象的发展需求，深入剖析需求内涵，确定描述和表征管理对象的主要数据，分析数据来源、确定采集方式。明确管理目标和标准，设置科学合理的激励、预警机制，形成完整的数据结构和逻辑框架。通过数据挖掘，呈现各个模型多维度对比排名，显示差距，实现专业、教师、学生和职能部门质量管理的有效监控，促进自我诊断、自我激励及管理服务工作的自我改进。

（六）涌现一批教育教学成果，确保质量建设成效显现

以省级“双高”院校和“提质培优行动计划”任务建设为契机，管理好各项建设任务。制定项目建设管理办法，积极筹措建设资金，大力推进建设进程，确保建设验收成效，能顺利建成省级高水平院校和高水平专业群，多项提质培优行动计划承接任务能被认定为国家级、省级成果。

每年研究发布标志性成果清单，引导教师突破重大教育教学成果、探索教育教学改革，使学校在国家第二轮双高院校建设时具备申报条件。

五、“十四五”内部质量保证体系建设的实施保障

（一）组织协调

动态调整学校、二级学院、专业三级质量保证组织，坚持“一把手”抓质量，将内部质量保证体系建设内容与学校、二级学院、专业的业务工作同谋划、同部署、同落实，形成“一把手”重视、质量管理部门统筹协调、全员落实的良好局面，促进学校人才培养工作高质量发展。

（二）创新机制

进一步完善诊断性考核体系，以考促诊、以考促改，充分调动学校各单位、部门在质量体系建设中的积极性与能动性，推动质量不断提升。

（三）经费保障

在年度预算和专项经费中保障新体系完善的建设经费，重点保障质量管理信息化水平的提升。对确保内部质量保证体系正常运行所需的硬件、软件等建设经费进行保障。

长江工程职业技术学院校园基本建设“十四五”规划

为适应学校“十四五”期间教育事业发展的需要，构建环境优美、功能布局合理、文化氛围浓厚的办学空间及环境，完善办学基础设施，提升校园环境育人功能，根据《高等职业学校建设标准》要求和学校改革发展实际需要，制定本发展规划。

一、“十三五”期间校园建设基本情况

（一）建设成就

“十三五”期间，学校确立了“第三次创业发展”的奋斗目标，启动西江楼建设项目。以承办全国水利职业技能大赛为契机，以赛促建实现了校园环境改造升级、功能布局不断优化、服务师生项目不断完善的目标任务。学校基本建设已初具规模，办学条件得到显著改善，建筑功能布局逐步健全，具体实施项目见下表：

序号	项目名称	面积（m ² ）	新建/修缮	时间（年）
1	启动西江楼建设	40000	新建	2020
2	润园	40000	新建	2020
3	汇园	27000	新建	2020
4	萃华苑停车场	4823	新建	2018
5	城建学院实训室	2000	新建	2016
6	水电学院实训室	2305	修缮	2019
7	机电学院实训室	2864	修缮	2019
8	教学楼屋面维修	4000	修缮	2018
9	电力增容	1250 千伏安	新建	2020

1. 启动西江楼建设项目。争取地方政府债券 1.3 亿元，立项建设 4 万平米的西江楼，并千方百计确保了按期开工。

2. 学习生活条件进一步改善。始终坚持服务师生，有计划地解决师生关注的难点问题。实施空调进校园工程，为全部学生宿

舍安装了空调；改造学生公寓热水项目和限电模块；学生宿舍安装公用电吹风，确保学生用电安全；在办公楼、教学楼、宿舍楼安装饮用水系统，改善了师生学习工作生活条件。为确保学生宿舍区域各个项目用电安全，对学生宿舍区域实施电力增容，新增1250千伏安变压器一台，保障学生宿舍供电可靠性。

3. 加强实习实训场所建设。充分利用原有资源，改善城市建设学院建筑工程专业的实训条件，在运动场看台西边兴建城市建设学院实训室；对水利实训室、机电实训室进行了屋面、墙体、室内消防及报警设施实施改造，改善学生实习实训条件，确保实训安全。

4. 校园环境整治一新。“十三五”期间，筹集资金近2000多万元，实施了回迁以来最大规模的校园改造，办学条件显著改善，校园面貌焕然一新。

对陆水楼、汉水楼、长江楼屋顶及中间斜坡造型、屋顶、雨篷等老旧部位进行了大修，整体改变了校园对外形象；兴建萃华苑停车场，方便职工停车；完成学生公寓入户门更换、公共区域地砖施工，墙面做乳胶漆；对长江楼、汉水楼、陆水楼进行外墙真石漆改造，教室门更换、公共区域内装修；对体育馆屋面和室内木地板进行改造更换，大大改善了学生学习生活环境。

5. 建成一批校园文化景观。结合全国水利职业技能大赛赛场的实际需求，在文曦门两侧新建汇园、润园，双冠峰、林公堤，将昔日荒芜的杂草地改造成树木成行、绿草如茵的林荫步道，既满足了水利技能大赛赛场的需要，又净化美化了校园环境。校容

校貌发生了翻天覆地的变化，处处呈现出欣欣向荣、蓬勃向上的新气象。

（二）建设的不足

1. 随学校学生规模不断扩大，教学、实训、生活、运动等场地生均比不足，与举办职业本科教育要求指标差距较大，不能完全满足学校长远发展的需求。

2. 校园一期、二期项目没有竣工验收，影响新建项目的立项与实施。

3. 校园环境建设有待加强，校园内人文景观偏少，校园文化育人的氛围不够浓厚，建设绿色生态校园的任务依然艰巨，未能满足环境育人的需求。

二、“十四五”基本建设面临的机遇与挑战

近年，职业教育止于专科层次的“天花板”已经打破，职业本科学校的引领地位初步显现，职业教育迎来了千载难逢的发展良机。学校在《中国共产党长江工程职业技术学院第二次代表大会党委工作报告》明确提出“三步奋进、重回高点、再办本科”发展目标。“十四五”期间校园基本建设迎来了新的机遇，给我们指明了新的参照，将对标《本科层次职业学校设置标准》，高质量推进校园基本建设。

“十四五”时期是全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》重要时期，职业教育已经进入“提质培优、增值赋能”的新阶段，进入“前途广阔、大有可为”新时代。政府配套专项系列文件和利好政策的逐步落实和深入实

施，必将从转变发展方式、深化改革力度、增加教育投入等不同方面为高职院校可持续发展创造新的外部环境，注入新的强大动力。

同时，学校占地面积不足，一二期规划验收未完成等也带来不小的挑战和困难。如何紧抓政策红利、准确研判形势，立足学校实际，找准问题、扭住关键、顺利破局是摆在我们面前的重大挑战。

三、“十四五”校园建设的指导思想与发展目标

（一）指导思想

坚持以人为本、绿色发展、科学规划、注重实效、合理配置、分步实施的指导思想，根据学校事业发展需要，优化教育教学资源，改善办学条件，美化校园环境，形成教学、实训、办公、生活、活动、交流等相对独立、有机衔接、功能齐全、富有特色的美丽校园，营造师生学习、生活和成长的优美校园环境，为推进学校各项事业全面、协调、可持续发展提供坚实的基础保障。

（二）总体目标

对照职业教育本科办学标准，紧紧围绕学校“双高”院校建设与学校事业发展规划，遵循“创新、协调、绿色、开放”发展理念，按照在校生 12000 人的办学规模，校园布局进一步优化，环境育人和服务功能不断完善。完成一批以改善师生教学、住宿为重点的基本办学条件项目建设，努力建成功能布局合理、教学生活设施完善、资源充分利用、环境舒适优美、文化氛围浓郁的美丽校园。

（三）具体目标

序号	项目名称	面积（m ² ）	新建/修缮/改造
1	学生公寓	19000	新建
2	食堂	4000	新建
3	平湖广场	20000	新建
4	长江新城校区维修改造	40000	修缮
5	润园、汇园二期建设	67000	改造
6	校史馆	400	改造
7	四室合一	200	改造
8	智慧教室、智能化教室建设	80 间	改造
9	校园管网管理信息系统		改造
10	校园环境建设	30000	改造

四、“十四五”校园建设的主要任务和措施

（一）完成《校园总平面规划修编》

根据《高等职业学校建设标准》《省教育厅关于核定长江工程职业技术学院“十四五”期间办学规模的通知》等文件精神，满足学校发展需要，解决校园教学设施、宿舍的紧缺等问题，进一步提升校园环境层次，实施校园总平面规划修编。

规划以校园中部西江楼为中心，功能分布上为中部实训与景观广场、东部办公教学、北部学生片、西侧教工片、西南部运动片、南部休闲与产教融合片六个片区。考虑到校园人多地少的矛盾，空间安排上紧凑有序、疏密有致，努力在用地局促的空间内为师生提供健康高效的工作、学习和生活环境。规划以待建平湖广场为中心构建生态型开敞空间，依托东片区教学行政功能塑造学苑型开敞空间，校园南片区结合体育活动需求建设运动型开敞空间。形成产学研氛围浓郁的南部、人文气氛浓郁的北区和开放共享的中心山水景观区域。另外，通过在北部学生片新建校园学

生宿舍、食堂，适度改善学生生活环境。

（二）推进校园基础建设

根据学校事业发展需求，合理安排建设项目，节约使用土地，适当增加单体建筑体量，既满足当前急需，又体现未来发展需要。结合使用管理需要，提高建筑的信息化水平。未来五年着重做好以下建设：

1. 完成西江楼建设。完成西江楼及附属工程和周边环境建设，合理规划西江楼功能分布，加强校内实训基地建设。

2. 加强学生公寓楼、食堂等建设。新增学生公寓，建筑面积为 19000 平方米，新增建筑面积约为 4000 平方米的食堂，满足学生居住及生活需要。

3. 规划建设校园管网管理信息系统。对校园内电力、路灯、电信、给水、排水、燃气、热力等管线进行数据采集，实现管网漫游导航、三维浏览、管网分布查询、管网分析、管线监控、建筑信息查询等动态管理，为管线规划、抢险、改扩建决策提供技术支持，为建设智慧校园、绿色校园提供支撑。

4. 开展教学条件提升工程。开展教室翻新和改造，完成教室多媒体系统升级改造，分批建设若干间演示型、交互型、录播型教室。新建云机房、20 间智慧教室、60 间智能化教室，打造全新智慧教学环境。

（三）建好用好长江新城校区

适度超前，科学规划长江新城校区建设，积极争取长江新城管委会的支持，服务长江新城产业转型发展和区域经济社会需

求，根据长江新城的发展，适时调整校区用途，建设职工培训、社区教育基地，融入地方经济发展。成为学校第三次创业发展的催化剂。

（四）加强校园环境建设

1. 在长江楼与西江楼之间建设约 2 万平方米的平湖广场，体现水的精神和内涵、长江水文化特征、学校办学历史传承。实现集文化景观展示、水情知识普及、思想文化教育、文化活动开展多功能、多用途。

2. 实施教学楼及学生公寓周边绿化及道路设施改造，在学生公寓周边建设晾晒场、垃圾临时存储点；刷黑校园主干道，提升校园整体形象；翻新篮球场地面及田径场跑道以及田径场看台区域，满足学生的运动需求；刷白长江楼、陆水楼、汉水楼教室内墙，提升师生教学、学习环境。

3. 推进“七防工程”建设，整合视频监控室、消防控制室、微型消防站、总值班室等办公场所，保障校园安全。

4. 进一步调整校园绿化布局，进行树木移栽，归类整合，在体育馆周边建设校园休闲运动场地，拓展师生活动场所，改变校园北重南轻的现状；进一步推进汇园、润园的二期建设，让两园成为春有花、夏有果、秋有景、冬有绿的师生读书休闲之地。

五、保障措施

（一）加强组织领导

加强对规划实施工作的组织领导，负责统一组织协调校园建设工作，定期研究校园建设中遇到的问题和困难，解决规划实施

过程中的重要问题。遵循校园建设规律，加强规划项目的论证，广泛听取专家和师生意见，坚持“三重一大”制度，科学决策。分解落实规划任务，明确每年建设项目和进度要求。加强与省教育厅、武汉市及江夏区发改委、规划建设、行政审批等部门的联系，争取对校园建设的支持。加强校内基建、财务、审计等部门和各建设项目使用单位的协调，积极主动地推进校园建设项目的开展。

（二）积极筹措资金

加大对校园建设的投入，多渠道筹措资金，积极争取上级财政支持，用好用足各类政策性资源，满足校园建设需求。树立实用、节约理念，严格控制建设投资成本，根据财力有步骤地推进建设项目的开展。统筹学校建设与发展需求，严格预算管理，增强预算执行的刚性约束，提高资金使用效益。坚持双赢原则，积极争取行业企业和社会力量投入。

（三）强化建设管理

改革和创新建设管理方式，实施工程项目管理制度，组建项目团队，强化项目负责人责任。完善基本建设管理制度，规范建设程序，严格执行建设法律法规和建设标准。牢固树立“百年大计，质量第一”思想，发扬“工匠精神”，认真把好建设过程各个环节的管理，尤其是可行性研究阶段、设计阶段、施工阶段等环节的管理，强化建设项目的概算、预算、决算管理，通过优化设计、精心组织、科学施工，提高投资效益。实施建设项目的跟踪审计，强化以审计为核心的各种监督。

附图

“十四五”期间新增校园建设项目规划平面图



长江工程职业技术学院信息化建设“十四五”规划

为推进信息技术应用，建设“数字校园”，根据《国家职业教育改革实施方案》《职业院校数字校园规范》《教育信息化2.0行动计划》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等，结合学校信息化实际，制定本规划。

一、编制的基础和依据

（一）信息化建设基础

1. 建立了信息化工作机制。学校成立了网络安全和信息化建设领导小组、数据治理工作领导小组，出台了《信息化建设管理办法》《数据管理办法》，制定了教职工工号、学生学号、内设机构代码、班级名称和代码、课程代码等主要数据标准，为信息化建设提供了制度保障。

2. 基础设施运行安全稳定。按照“建机制、打基础、强支撑、保安全”的思路，信息化建设实现了统一管理，建设了中心机房，实现了数据集中存储，校园网出口总带宽达到9G，无线网覆盖率达到97%，为业务系统运行提供了有效支撑。逐步完成业务系统等保测评工作，确保了网络环境安全稳定高效。

3. 信息化应用全面加速。基本完成了数字化建设，按照“规范管理、提高水平、突出应用”的思路，陆续上线20余个业务系统，信息技术在教师教学、新生入学、学生学习、宿舍管理、毕业离校、档案管理、安防监控、门禁管理、电子邮件等领域广泛应用，增强了师生获得感。

（二）存在的问题

1. 用户体验感不强。师生服务入口分散、未实现统一规划，移动应用开发少、使用率低，基于 PC、手机等多终端构建了多套离散的异构系统，服务内容零散，交互使用不便捷，用户体验感不强。

2. 数据标准不完善。采集到的数据无法全面反映学校现状，基础数据标准不完善，人事、学工、教务等应用系统数据的产生源头、流向关系不明确，数据共享、更新时效性、准确性有待提升。

3. 先进技术应用不足。主动适应云计算、物联网、大数据、VR、AR、AI、5G 等新技术发展趋势不够，推动新技术在教育教学、管理服务中应用、助力专业（群）改造和升级，作用发挥不明显。

（三）机遇与挑战

1. 国家高度重视信息化。习近平总书记指出“没有信息化就没有现代化”。《“十四五”国家信息化规划》已经出台，《教育信息化中长期发展规划（2021-2035 年）》和《教育信息化“十四五”规划》正在制定。

2. 信息技术快速发展。当前信息技术发展迅速，云计算、大数据、物联网、移动互联、人工智能、泛在接入等技术不断革新、日益成熟，有力推动着信息化发展，为高校推进高水平的信息化建设提供了技术上的支撑。

3. 师生信息化需求提升。信息化建设是学校“双高院校”建

设方案的重要任务之一，“双高院校”建设对信息化支撑保障能力提出了更高要求。师生在教学、学习、生活、工作等方面，对提供更加优质、便捷的信息化服务有强烈的需求。

4. 网络安全形势严峻。网络安全关乎意识形态安全。学校应用系统存储了大量重要数据、师生的个人信息，确保学校网络安全是信息化建设的重中之重，当前网络安全防范技术手段、专业化水平还不能完全满足需要。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持总体设计、标准引领，应用导向、数据驱动，注重整合、体验优先，安全可靠、适度超前，积极探索、创新应用，推动管理由单向管理向协同治理转变、服务由被动响应向主动服务转变、决策由经验驱动向数据驱动转变，全面提升信息化保障和服务水平，以信息化支撑学校治理体系和治理能力现代化。

三、发展目标

到 2025 年，信息化制度体系更加完善；信息化基础设施安全便捷、高效节能；数字化教学资源实现整合，提供优质内容服务；应用系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数之源”，数据孤岛问题有效解决，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“一网通办”深入普及，服务体验明显提升；网络安全体系化，实现网络安全态势感知；校园环境实现智慧化改造；师生信息素养明显提升，适应教育教学需要；决策科学化、管理

精准化、服务个性化水平大幅提升，全面建成“数字校园”，为学校“双高院校”建设、人才培养工作提供强有力支撑。

四、主要任务和重点工作

（一）主要任务

1. 发展融合高效的数字校园新基建。运用大数据、云计算、物联网、5G、人工智能等新技术，引领数字化校园新型基础设施建设。建立校本数据中心，实现数据动态汇聚、授权使用，以数据充分共享促进学校数字化改革。

2. 打造以人为本的“数字校园”新模式。基于“数字校园”建设，推动各类办事业务入口集成，整合各数据资源平台、学习平台，构建以师生为核心的数字学习、数字生活、数字工作新模式。

3. 构建数字驱动的学校治理新格局。充分利用数字化成果，聚焦学校重点工作，整体推动学校治理要素空间化，实现感知、服务、管理、决策、监督、协同等各方面治理能力融合发展，推进工作模式和治理方式系统性重塑。

4. 培育可持续发展的应用新生态。坚持标准引领、总体设计、分步建设，坚持顶层设计和基层创新相结合，加强对各单位、部门数字化改革的统筹指导。推动数字化应用设计、建设、运维、评价等工作的规范化、标准化、多元化。

（二）重点工作

1. 升级完善信息化基础设施。建设多网融合（有线无线、电话、物联网、5G 网）的高速、智能、泛在、安全的校园网络，

出口带宽达到 12G,建设安全、节能、可靠的中心机房,建设一批标准化考场,新建 15 个云机房、14 间仿真实训室、20 间智慧教室、60 间智能化教室、1 间标准化语音教室,打造全新智慧教学环境,建设基于超融合架构的云计算中心,推进虚拟工厂、校园安防、智慧后勤等信息化服务环境建设,从硬件层面有力支撑“数字校园”的运行。

2. 建立数字化标准规范体系。完成数据治理,应用系统实现互联互通,参照国家标准和行业标准,完善各类基础数据标准,建立数据标准体系,打破数据壁垒,消除“数据孤岛”,确保数据完整性、规范性、一致性、准确性和适时性,提高信息资源质量,推进信息资源的共享和应用,保障“数字校园”建设、运行。

3. 建设共享大数据湖系统。通过对教务、人事、科研、办公、财务、资产、后勤等各应用系统数据的整合,建设共享大数据湖系统,解决师生数据重复填报、多处填报,实现“一次填写,全校共享”。构建学校、单位(部门)级和个人级的数据集市和可视化展现,实现质量监控、管理工作、服务师生等所需数据能直接从共享大数据湖系统获取,减少数据重复填报、数出无源、数据错误,将数据逐步转换为数据服务能力,以数据充分共享支撑学校数字化改革。完成“提质培优行动计划”的“研制校本数据中心建设指南”子项目建设,在职业院校中发挥示范作用。

4. 建设智慧学习门户。结合“双高计划”建设任务,建设数字场馆、仿真实习实训、数字图书、数字课程等个性化学习数字资源。加强校企合作,引入企业优质教学资源,加大数字化、仿

真实训教学环境建设，加快实现教学的数字化、可视化。构建集数字资源、智慧教学、虚拟仿真实训、在线学习、网络考试、学习轨迹、学习管理、教学评价等一体化的综合学习门户。支持生态水利、智能制造 2 个省高水平专业群建设，利用信息技术助力专业改造和升级。引导教师利用慕课、微课等在线开放平台开展教学，积极开展数字化环境下的课程教学改革，推进基于网络的人才培养模式和教学内容、教学方法创新，提高教育教学质量。

5. 实施信息化素养提升工程。制定教师信息技术应用能力标准，实施校内信息化应用水平分级测评认证，教师信息技术应用能力纳入教师培训必修内容。加强教职工信息化能力建设，开展以深度融合信息技术为特点的课程观摩和教学方法培训，提升教师利用信息技术开展学情分析与个性化教学的能力，增强教师在信息化环境下创新教育教学的水平，使信息化教学真正成为教师教学活动的新常态。针对学生开设计算机文化基础、文献和信息检索、人工智能、数字化生存等课程，引导学生积极使用信息化平台，提高信息化意识、网络安全意识和使用信息技术解决问题的能力。

6. 建立学校质量管理平台。从学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，以共享大数据湖系统为依托，按照“目标-标准-组织-实施-监测-预警-诊断-改进”流程，借助信息技术手段，实现内部质量保证体系诊断与改进的高效运行。以目标管理为起点，以绩效考核为抓手，强化数据汇聚、分析和解读，完成质量管理平台建设，使平台集数据监测、分析、预警、画像和应用为

一体，实时抓取五个层面的状态数据，实时掌握和分析人才培养工作状况和培养质量，实现五个层面质量控制点常态化监控数据的动态管理，做到数据有分析、过程有预警、要素有对比、诊改有报告。

7. 建成“预算—绩效—内控”一体化管理平台。构建“预算—绩效—内控”一体化管理平台，以财务内控机制建设为抓手，从决策、执行、监督三个层面建设内控体系。决策层面规范决策的事项、流程、结果的使用。执行层面解决预算、支出、合同、基建、资产、采购规范性和协同性，各项业务实现“管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位责任化、责任表单化、表单信息化”。监督层面对学校层面的决策和业务层面的执行，在实际运行中进行全方位、全过程、全覆盖监督，及时发现问题、反馈问题、解决问题。

8. 优化完善管理服务信息化应用。以服务师生为根本，按照“必须、够用”原则，按需新建人事管理、预算管理、内控管理、第二课堂成绩管理、心理健康教育和管理、创新创业教育和管理、师资团队建设和管理、智能水电、易耗品申购领用、故障报修、招生绩效考核、学生人像核验等应用系统，推进教务、学工、财务、科研、人事、质量管理、图书、校园安防等应用系统互联互通。全力推进“互联网+服务”，以微服务、轻应用或系统升级等多种方式推进全业务领域的信息化管理和迭代升级。

9. 实现教育管理服务“一网通办”。建设网上办事大厅，梳理面向师生、家长和校友的管理服务事项，精简归并不同层级、

单位（部门）的同类事项，规范工作流程，形成办事指南，上线服务事项不少于150个。结合线下自主服务终端，推动管理服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，实现“一号申请、一窗受理、一网通办”。推动管理服务“减流程、减证明、减时间”，可通过共享获取和核验的数据，不再要求用户提供，减少管理服务前置条件、精简流程环节，让师生办事“最多跑一次”“数据多跑路、师生少跑腿”，提升广大师生的体验和获得感。

10. 建设移动服务平台。建设统一的移动服务平台，支持主流的移动操作系统和终端，将业务应用及业务系统提供的信息和服务进行集成、融合，为各类用户提供简洁友好的服务。将融合门户和网上办事大厅在手机端扩展，采取“云+网+端”架构模式，为师生提供个性化信息服务。扩展学校微信公众号的业务功能及服务范围。

11. 建设“数字大脑”领导驾驶舱系统。强化大数据关联分析、综合指挥、趋势预测等方面综合应用，加强多源数据关联整合，增强决策、管理与服务的关联度，统筹推进学校党建工作、学生综合素质评价、思想政治教育、平安校园建设、专业发展预警、决策支撑等在数字赋能方面的协同应用，建设综合性大数据分析平台和领导驾驶舱，将数据应用于科学决策、精准执行、风险预警、服务保障、督查督察、绩效评估等场景，实现整体智治、高效协同，提升内部治理数字化水平。

12. 强化网络信息安全防护体系建设。基于学校数据中心环境，部署统一的安全防护能力，建设网络态势感知平台，加强风

险监测与应急响应能力建设，加强核心数据安全管控与小散系统安全保障。健全关键信息基础设施保护制度和网络安全等级保护制度，建立网络安全协调防控和指挥体系，实现信息通报、协调指挥、应急处置等功能。

五、保障体系

（一）加强组织领导

学校网络安全和信息化建设领导小组对学校网络安全和信息化建设进行统一领导，网络安全和信息化建设办公室负责统筹、指导、服务。对规划提出的目标、任务进行分解，列入年度工作要点，实行清单式管理，纳入对单位、部门考核内容。

（二）强化资金保障

学校与运营商合作、“银校合作”的资金，主要用于学校信息化建设，按照年度建设任务安排支出。按照合法合规、互利共赢原则，继续争取校外资金资源投入。学校年度预算要确保信息化建设投入稳步增加。坚持节约高效原则，确保资金使用效益最大化。

（三）加强队伍建设

加强信息化后备人才建设，增加具有网络工程开发和实践、教育信息化工作经验的专业技术人才，建设一支梯队合理、责任心强、稳定可靠的信息化专业人员队伍，在单位（部门）设立信息化联络员，送出去、请进来相结合，加强对网信办人员培训，提高专业化水平。充分发挥测绘与信息学院专业教师在学校信息化建设中的作用。

（四）注重建设效果

要强化目标导向、问题导向、效果导向，确保信息化建设目标实现，提升校园信息化水平，切实解决好信息孤岛等问题，更好为教育教学、广大师生服务，让信息化技术更好地应用到教育、教学、管理、服务中，提升管理水平、学习效率、工作效能，增强师生在信息化建设中的获得感。

